

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Зырянского района
МБОУ Берлинская ООШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УЧР

Вожова Н.В.
Протокол №8
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Митяева Е.В.
Приказ №88
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Служу Отечеству»
для обучающихся 3 класс

Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое*

воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Устав школы

Цель работы по патриотическому воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;</p>

<p>Окружающий мир , 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия «Вологжане - Герои Великой Отечественной войны»</p> <p>– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p>
<p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в выполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные</p>	<p>- изготовление подарков,;</p> <p>- клуб интересных встреч;</p> <p>- работа кружков, творческих мастерских;</p> <p>- составление сборника стихов «Времена года»;</p> <p>организация Города Веселых мастеров;</p> <p>- мини проекты</p>

<p>учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки; -экскурсии по улице, району, городу; - заочные путешествия; - беседы о природе Тарногского района</p>

Для реализации программы « Служу Отечеству » необходима материально-техническая база:

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта страны, символы государства .

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности : патриотизм, гражданственность

I уровень:

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио .

II уровень:

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио.

III уровень:

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио .

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

I уровень:

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

II уровень:

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III уровень:

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности : труд и творчество, наука

I уровень:

Знать , что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

II уровень:

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

III уровень:

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

I уровень:

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

II уровень:

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

III уровень:

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;

Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука

I уровень:

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

II уровень:

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

III уровень:

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;
Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;
Участвовать в агитбригаде .

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности : искусство и литература, человечество

I уровень:

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);
Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.)
Посещать музеи, библиотеки

II уровень:

Знать сказки, стихи, песни;
Понимать значение слов «дарить красоту»;
Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;
Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

III уровень:

Знать памятники культуры в районе.
Понимать, что надо их беречь;
Уметь рассказать о некоторых из них;
Проводить заочное путешествие для подшефного класса

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:
Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
Участие в социальных акциях;
Создание и реализация социальных проектов.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1.	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	
2.	«Растим патриота и гражданина России»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
3.	«Мой край родной»	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
4.	«Я и семья»	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий,	Анкетирование детей и родителей

	индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	
--	---	--

Содержание программы

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание.

Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы.

Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия : экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

«Я и семья» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

«Связь поколений»

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

«Растим патриота и гражданина России».

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока **«Мой край родной»** проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая

ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Содержание программы внеурочной деятельности "Юные патриоты России» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьный музейный уголок, библиотека.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года,объёмом в 135 часов,1 час в неделю.

класс	Количество часов
1 класс	33 часа
2класс	34 часа
3класс	34 часа
4класс	34 часа

Занятия проводятся во второй половине дня.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу первого года обучения учащиеся должны:

а) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц; основные памятные места района; дату основания города Вологды; основные улицы города; памятные и исторические места; герб и флаг города Вологда и Тарноги.

б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

а) знать: символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

б) уметь: поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

Учебно-тематический план

1 класс

Задачи: формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
воспитание коллективизма и ответственности.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	УУД
1	Здравствуй, ШКОЛА!	Посвящение в первоклассники	1	ЛУУД: смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание
2-3	Мы этого раньше не знали	Беседа об истории Тарногского городка, города Вологды.	2	ЛУУД: формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе
4	Дары осени	Выставка поделок из плодов овощей и фруктов	1	ЛУУД: умения выявлять выраженные в поделке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

5-6	Улицы нашей деревни	(рисование, аппликация улицы на которой находится школа)	2	ЛУУД: формирование гражданской личности, эстетических ценностей и вкусов, РУУД: формирование позитивной самооценки и самоуважения
7	Читаем книги о войне	Час чтения	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.
8	Опора семьи (наши бабушки и дедушки)		1	ЛУУД: формирование гражданской личности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения, уважения старших.
9	Если бы у меня была волшебная палочка	Игра-путешествие в страну "Вообразилию"	1	ЛУУД: эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении
10	Я рисую облака	Экскурсия в музей ИЗО	1	КУУД: на основе развития эмпатии; ЛУУД: умения выявлять выраженные в рисунке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
11	Моя мама-лучший друг	Конкурс рисунков	1	ЛУУД: формирование гражданской личности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения
12	Мы - будущее нашего	Беседа о	1	РУУД: установление причинно-

	села	профессиях		следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
13	Кем мы гордимся	Беседа о почетных гражданах Гарногского района	1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
14	Россия - Родина моя	Беседа о символах России	1	ЛУУД: смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание
15	Твои права и обязанности		1	ЛУУД: формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе
16	Моя школа. История школы	Экскурсия в музейный уголок школы	1	ПУУД: познакомить с историей школы.
17	Подвиг не уходит в запас	Чтение книг о войне	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения;.
18-19	«Имя героя-солдата имеет честь носить улица»	Экскурсия к памятнику	2	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале истории и культуры родного края.
20	Гайдаровская почта	Поделки открыток своими руками	1	ЛУУД: умения выявлять выраженные в поделке чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
21	Их профессия - Родину защищать	Праздник к 23 февраля	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного
22	Конкурс чтецов "Строки опаленные войной"		1	компонентов гражданской

				российской идентичности.
23	Час здоровья	знакомство с чемпионами в области спорта.	1	ЛУУД: принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
24	Традиции родного села		1	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
25-26	Посещение театра онлайн		2	ЛУУД: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении
27	Народные приметы		1	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
28	С любовью к деревне	Составление фотоальбома	1	
29	Мир космоса	Беседа о космонавтах	1	
30	Город-герой Москва		1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.
31	В гармонии с природой	Викторина	1	
32	Цветной мелок	Конкурс рисунков "Моя Родина"	1	ЛУУД: умения выявлять выраженные в рисунке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
33	День сказок	Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков

персонажей, с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

2 класс

Задачи: развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно -исторических ценностей страны, региона, города; приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа; формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

№п/п	Наименование темы.	форма	К ч	УУД
1	Занятие, посвященное Году Российской истории «Моя Родина- Россия»	Беседа с использованием презентации.	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников. ПУУД: различать государственную символику России, описывать исторические факты, события в истории Родины КУУД: учет позиции собеседника. РУУД: установление причинно-следственных связей.
2	Час истории «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».	Беседа о войне 1812 года с использованием презентации.	1	
3	Час военной истории «Сражались со взрослыми рядом»	Беседа о детях военных лет, пионерах героях	1	
4	Час истории « Куликовская битва»	Беседа с использованием презентации.	1	
5	Проект «Мои бабушка и дедушка». Фото из семейного альбома.	Защита проектной работы.	1	ЛУУД: формирование базовых нравственно-этических ценностей
6	Экскурсия «Мир вокруг нас».	Экскурсия по улице, на	1	

		которой находится школа		
7	Урок мужества «И помнит мир спасенный», посвященный памяти Героя России С.А.Преминина. (18 октября)	Рассказ о подвиге С.А Преминина.	1	ЛУУД: осознание себя гражданином России, формирование нравственно-этических ценностей, смыслообразование.
8	Заочное путешествие по городам Томской области	Беседа- «путешествие»	1	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
9	Заочное путешествие по городам Томской области	Беседа- «путешествие»	1	
10	Час истории «Мы этого раньше не знали»	Беседа	1	
11	С любовью к России	Беседа о символах РФ с использованием презентации.	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
12	Путешествие по стране "Праволяндии"	Игра-путешествие	1	
13	Проектная работа «Моя семья в истории села, деревни».	Защита проекта. Рассказ о профессии своих родителей	1	ПУУД: умение выступить и защитить свою проектную работу.
14	«За нами не угнаться»	Спортивный праздник	1	ЛУУД: принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
15	«Новогодняя сказка среди зимы»	Беседа о праздновании Нового года, изготовление новогодних сюрпризов.	1	ПУУД: формирование умений наблюдать,

16	В ожидании чуда	Выставка новогодних поделок	1	исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории, религии.
17	Народный праздник – Рождество Христово.	Разучивание народных игр, рождественских песен.	1	
18	Заочное путешествие по Томской области	Беседа- «путешествие»	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.
19	«Твои рядовые, Россия»	Рассматривание картин, посвященных ВОВ	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей
20	Стихами Отчизне служить	Конкурс чтецов	1	
21	Час мужества « Во славу Отечества»	Беседа о Героях Великой Отечественной войны	1	
22	Служу России	Конкурсная программа к 23февраля	1	
23	Город - герой Ленинград	Рассказы о блокаде Ленинграда	1	
24	Экскурсия по селу	Экскурсия	1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и
25	Мы – будущее.	Беседа о том, как сельчане стараются сделать село красивым	1	
26	Заочное путешествие по Томской области	Беседа- «путешествие»	1	

				культуры родного края.
27	Чудеса своими руками	Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки	1	КУУД: учет позиции собеседника, отстаивание своего мнения, умение представить работу.
28	Час мужества «И мужество как знамя пронести»	Рассказ о герое-земляке Смирнов В.И.	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
29	Путь в космос	Беседа о космосе, конкурс рисунков	1	
30	Час истории «Читаем книги о войне»	А.А.Угрюмов « Как дед Андрей на войну ходил»	1	
31	Час истории «Была война, была Победа»	Беседа. Конкурс рисунков.	1	
32	День Семьи « Семьи тепло – души отрада»	Развлекательная программа.	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.
33	Доблесть, рыцарство, отвага	Конкурсная программа	1	
34	Обобщение, защита проектов		1	ПУУД: формирование умения работать с информацией. КУУД: формирование способности сотрудничать, учитывая позицию партнера при общении и взаимодействии.

3 класс

Задачи:

- продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	УУД
1	Вместе весело шагать	Презентация класса, знакомство с летописью школы	1	КУУД: учет позиции собеседника. РУУД: установление причинно-следственных связей
2	Час истории « Поле русской славы»	Презентация о Куликовской битве	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников. ПУУД: умение выступить и защитить свою проектную работу.
3	Час истории «Курская битва»	Рассказ-презентация о Курской битве.	1	
4	Поле русской славы.	Чтение былин о русских богатырях	1	
5	Здесь я живу	Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети	1	
6	Семейные династии	Рассказы о своей родословной	1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного
7	Представление исследовательских работ «Моя семья»		1	
8	Праздник урожая	Выставка работ из овощей и фруктов	1	
9	Заочное путешествие по крупным городам России		1	

				края.
10	Праздничная программа к Дню Матери.	Подготовка праздничного концерта.	1	ЛУУД: формирование базовых нравственно-этических ценностей
11	День поэзии	Конкурс стихов Тарногских поэтов	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
12	Нашей армии герои	О великих полководцах России	1	
13	День Конституции «Конституция – основной закон страны»	Презентация	1	
14	Люди, на которых хотелось бы походить .	Рассказ об известных жителях	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
15	Празднование Нового года в разных странах	Беседа.	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории, религии
16	Любимый детский праздник – Новый год.	Изготовление поделок.	1	
17	Древний народный праздник – Рождество.	Разучивание народных песен, колядок.	1	
18	Символы моей родины	Изготовление макета «Символ моей семьи»	1	
19	Выставка рисунков "Моя Россия	Рисунки	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
20	Дети и Великая Отечественная война.	Презентация «Пионеры- герои»	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
21	Час истории «Великие битвы Великой Отечественной войны».	Сталинградская битва, битва за Москву.	1	
22	К своим истокам прикоснись	Выставка семейных фотографий «Мы	1	

		любим здесь бывать»		
23	Воины - интернационалисты	Рассказ о воинах - интернационалистах Тарногского района	1	
24	Час мужества "День защитника Отечества"		1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
25	Праздники и традиции русского народа - Масленица	Фольклорный праздник	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории, религии.
26	Спортивный праздник	КВН	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; учебно- познавательного интереса к изучаемому курсу.
27	День поэзии	Конкурс стихов о маме	1	
28	День космонавтики «Смелые покорители космоса»	Рассказ об освоении космоса.	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
29	Павел Иванович Беляев – Вологодский космонавт.	Рассказ- презентация	1	
30	Международный день Земли	Викторина	1	
31	Час истории «Мои предки – защитники Родины»	Проектная работа	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
32	Это гордое слово «Победа»!	Презентация	1	
33	Моё здоровье.	КВН	1	ПУУД: формирование умения работать с информацией. КУУД: формирование способностей сотрудничать, учитывая позицию партнера при общении и взаимодействии.
34	Мир моих увлечений	Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок школе.	1	

4 класс

Задачи:

-формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

-- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

№п/п	Наименование темы	форма	Кол-во часов	ууд
1	Час мужества,	Классное собрание	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников
2	«Последний звонок Беслана»	Беседа	1	
3	И помнит вся Россия про день Бородина	Беседа	1	
4	День победы русских полков в Куликовской битве	Устный журнал	1	
5	Я на бабушку похожа	Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории.
6	Праздник урожая. Золотая осень	Выставка поделок	1	
7	Имя твое бессмертно . День	Патриотический час	1	ЛУУД: формирование базовых историко-

	памяти Героя России С. Преминина			культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников
8	почетные граждане Зырянского муниципального района	Классный час	1	
9	Великая Отечественная война. Города - Герои	Сбор экспонатов для выставки	1	
10	День народного единства.	Рассказ с презентацией	1	
11	Международный день толерантности	Игра	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
12	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Праздник к Дню матери	1	
13-14	Двор, в котором я хочу жить	Проектная работа	2	
15	Папа может...	Праздник ко Дню отца	1	
16	Я - житель России	О правах ребёнка	1	
3четверть 17	Рождество Христово- вечной жизни свет. Фольклор, традиции, обычаи	Устный журнал	1	
18	Лыжные соревнования		1	ЛУУД: смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание
19	Проектная работа «Древо жизни моего рода»	Проект	1	

20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Час мужества	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
21	Мои дедушка и папа в армии	Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки	1	
22	Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты"		1	
23	Дети и война.	Сообщения обучающихся	1	
24	Играем в Тимура	Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда"	1	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, самооценки и самоуважения, уважения старших. ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
25	"О самых близких и родных с любовью"	Праздник для мам и бабушек	1	
26	Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы".		1	
27	Времена года	Как о природе Тарноги говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника.	1	
28	Международный день Земли		1	
29	День мифов и легенд	Викторина из истории	1	

		Тарногского района		
30	Христианский праздник "Пасха красная"	Устный журнал	1	
31	Память сердца	Праздник ко дню Победы	1	
32	Ветеран живет рядом.	Поисковая работа в библиотеке о ветеранах труда	1	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения, уважения старших.
33	Мои любимые и родные. День Семьи	Праздник	1	
34	На острове Буяне	Путешествие по книжным полкам библиотеки	1	

Список литературы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www . ipkps . bsu . edu . ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
8. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
10. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
11. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
13. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
14. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

