


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования Администрации Зырянского района**  
**МБОУ Берлинская ООШ**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УЧР

\_\_\_\_\_  
Протокол №8  
от «29» августа 2023 г.

  
Вожова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ №88  
от «29» августа 2023 г.

  
Митяева Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 4 класса

с. Берлинка 2023

## Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы».

Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **4 КЛАСС**

<b>Программа</b>	УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 клас
<b>Учебники и учебно - методические пособия</b>	Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных носителей. В 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий – 2-

<b>Количество часов в год</b>	170 часов
<b>Количество часов в неделю</b>	5 часов
<b>Контрольные работы (диктанты)</b>	9
<b>Проекты</b>	2

### Содержание учебного предмета в 4 классе

№	Раздел
<b>Повторение</b>	
1	Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (3 ч) Предложение (3 ч) Обращение (1ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч) Словосочетание (1 ч)
2	<b>Предложение</b>
	Однородные члены предложения (5 ч) Простые и сложные предложения (4 ч)
3	<b>Слово о языке и речи</b>
	Лексическое значение слова (4 ч). Состав слова (10 ч) Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Части речи (7ч) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
4	<b>Имя существительное</b>
	Изменение по падежам (5ч). Три склонения имён существительных (8ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8ч) Обобщение знаний об имени существительном (2ч)
5	<b>Имя прилагательное</b>
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч). Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч). Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе (10 ч). Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).
6	<b>Личные местоимения</b>
	Местоимение(2 ч). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (7 ч).
7	<b>Глагол</b>
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч). Неопределённая форма глагола (5 ч). Спряжение глагола (5 ч). 1 и 2 спряжение глаголов(3 ч). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Обобщение по теме « Глагол» (4 ч).
7	<b>Повторение</b>
	<b>Итого</b>

### Планируемые результаты

#### Русский язык, 4 класс

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### *Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

#### *Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

#### *Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

### Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

#### Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## **Морфология**

### Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **Синтаксис**

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*



- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<i>Повторение (11 ч)</i>					
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	<p>Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова: слова-приветствия, слова-просьбы, слова-извинения.</p>
2	1	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога			<p>Развивать мотивы к созданию записью мудрых мыслей с помощью учителя. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
3	1	Текст и его план			<p>Называть признаки текста: единство предложений в тексте, тема, основная мысль. Составлять планы к данному тексту. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме и др.).</p>
4	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			<p>Излагать содержание повествовательного текста</p>
5	1	<i>Анализ изложения.</i> Типы текстов.			<p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>
6	1	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>			<p>Составлять из слов предложения</p>

7	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			<i>Находить</i> в тексте предложения по цели высказывания и по интонации
8	1	Диалог. Обращение			<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями
9	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения
10	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение»			<i>Писать</i> раздельно слова в предложениях, оформлять предложения, соблюдая правила, без пропуска, искажения и перестановки
11	1	<i>Анализ диктанта</i> Словосочетание.			<i>Определять</i> в словосочетании зависимое слово при помощи вопросов

### *Предложение (9 ч)*

12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	<p><b>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</b></p> <p><b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b></p> <p><b>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.
13	1	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления			<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые соединены союзами.
14	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
15	1	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»			<i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
16	1	<i>Анализ сочинения.</i>			<i>Проводить</i> исследование, представлять работу
17	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			<i>Различать</i> простое и сложное предложения
18	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме			<i>Различать</i> сложное предложение и предложение с однородными членами.  <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения

		«Предложение»			сложного.
19	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.			Излагать содержание повествовательного текста
20	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»			<i>Ставить</i> запятые между предложениями, входящими в состав сложного
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>					
21	1	<i>Анализ диктанта.</i> Слово и его лексическое значение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> значение слова, уточнять с помощью толкового словаря
22	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова			<i>Работать</i> с толковым словарем, находить в нём нужную информацию по слову.
23	1	Синонимы, антонимы, омонимы			<i>Углублять</i> представления о синонимии и многозначных словах, о переносном значении слов
24	1	Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму			<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.
25	1	Состав слова. Разбор слова по составу			<i>Распознавать</i> фразеологизмы
26	1	Состав слова. Разбор слова по составу			<i>Называть</i> значимые части слова
27	2	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			<i>Находить</i> в словах корни
28					<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
29	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов			<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
30	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в			<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять задания по их закреплению  <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок  <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ
				<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова	

		словах			
31	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах			
32	1	Правописание приставок и суффиксов			<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок
33	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  <i>Развитие речи.</i>  Составление объявления			<i>Объяснять</i> , когда в словах используется твёрдый или мягкий знак, а когда твёрдый или мягкий знак является разделительным знаком
34	1	<i>Развитие речи.</i>  Изложение повествовательного деформированного текста			Излагать содержание повествовательного текста
35	1	<i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи			<i>Называть</i> изученные части речи по их признакам. Называть служебные части речи
36	1	Склонение имён существительных и имён прилагательных			<i>Находить</i> изученные части речи по их признакам  <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи
37	1	Имя числительное. Глагол			<i>Различать</i> части речи по их признакам
38	1	Наречие как часть речи			<i>Находить</i> в тексте наречия
39	1	Правописание наречий			<i>Находить</i> в тексте наречия  <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.
40	1	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			<i>Составлять</i> предложения к репродукции картины
41	1	<b>Контрольный диктант за I четверть</b>			<i>Находить</i> и отмечать в слове орфограммы.
<b>Имя существительное (43 ч)</b>					
42	1	<i>Анализ диктанта</i> Распознавание падежей имён существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на	<i>Изменять</i> имена существительных по падежам

43	1	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	<p>ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p>
44	1	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.			<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p>
45	1	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах.			<p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное</p>
46	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.			<p><i>Называть</i> имена существительных, которые употребляются в предложении</p>
47	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных			<p><i>Определять</i>, относится ли существительное к 1-му склонению</p>
48	1	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.			<p><i>Определять</i>, относится ли существительное к 1-му склонению</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания существительных 1-го склонения</p>
49	1	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»			<p><i>Составлять</i> текст-описание по картинке, выделяя нужную орфограмму на данном этапе, находить ошибку при письме</p>
50	1	2-е склонение имён существительных			<p><i>Сравнивать</i> имена существительных 1-го и 2-го склонения: находить различие</p>
51	1	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения			<p><i>Определять</i>, относится ли существительное к 2-му склонению</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания существительных 2-го склонения</p>
52	1	3-е склонение имён существительных			<p><i>Сравнивать</i> имена существительных разных склонений: находить различие</p>
53	1	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	<p><i>Определять</i>, относится ли существительное к 3-му склонению</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания существительных 3-го склонения</p>		

		склонения			существительных 3-го скл
54	1	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного			Определять, относится ли существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.
55	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Подробно излагать содержание повествовательного текста самостоятельно составленного текста. <i>Находить</i> нужную орфограмму и исправлять допущенную ошибку при написании.
56	1	<i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.			<i>Сравнивать</i> падежные окончания существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слова с падежными окончаниями.
57	1	Именительный и винительный падежи			<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные формы.
58 59	2	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			<i>Определять</i> родительный падеж существительного.
60	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			<i>Находить</i> в предложении имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.
61	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			<i>Определять</i> дательный падеж существительного. Составлять словосочетания с глаголом и именем существительным с предлогом или без предлога в дательном падеже.
62 63	2	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах			<i>Доказывать</i> правильность падежного окончания.
64	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			<i>Определять</i> творительный падеж существительного.
65	1	Упражнение в правописании окончаний			<i>Доказывать</i> правильность падежного окончания.

		имён существительных в творительном падеже			
66	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			<i>Определять</i> предложный существительного
67	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже			<i>Доказывать</i> , что имена существительных стоят в творительном падеже
68	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
69 70	2	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
71	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»			<i>Составлять</i> текст-отзыв. Определять необходимую орфограмму на данном этапе и исправлять ошибку при письме
72	1	<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>			<i>Находить</i> и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, почему написана так, и проверять правильность написания слов по изученным орфограммам
73	1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение			<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе
74	1	Склонение имён существительных во множественном числе			<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в названии предложения с целью определения начальной буквы
75	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в письменной речи имена существительные во множественном числе (шофёры и др.) в именительном падеже
76	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в письменной речи имена существительные во множественном числе (апельсинов и др.) в родительном падеже
77	1	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже.			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе по окончаниям
78	1	Правописание окончаний имён существительных			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе



		множественного числа в винительном падеже.			числе
79	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе
80	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»			<i>Находить</i> и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, почему правильно написано слово изученными орфограммами
81	1	<i>Анализ диктанта.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			
82	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  <i>Находить</i> нужную орфограмму и отмечать допущенную ошибку при написании.  Оценивать результаты выполнения задания
82	1	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе
83	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к исследовательской работе
84	1	<b>Наши проекты «Говорите правильно!»</b>			<i>Проводить</i> исследование, представлять работу
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>					
85	1	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных имена прилагательные при помощи суффиксов.
86	1	Род и число имён прилагательных		<b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в	<i>Изменять</i> имена прилагательных по родам, по числам, по родам (в единственном и множественном числе)

			<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	
87	1	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>			<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданному плану.</p>
88	1	<p>Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.</p>			<p><i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p><i>Понимать</i> зависимость форм прилагательного от форм существительного.</p>
89	1	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</p>			<p><i>Понимать</i> зависимость форм прилагательного от форм существительного</p>
90	1	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>			<p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного мужского и среднего рода в единственном числе с окончанием</p>
91	1	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>			<p><i>Называть</i> падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>
92	1	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>			<p><i>Называть</i> падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>
93	1	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>			<p><i>Называть</i> падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>
94	1	<p>Именительный, винительный, родительный падежи</p>			<p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных. Выделять окончания имён прилагательных. Называть окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах</p>
95	1	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p>			<p><i>Называть</i> падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p>
96	1	<p>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>Ставить имена прилагательных в именительном падеже</p>		
97	1	<p><i>Развитие речи.</i></p>	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму в тексте</p>		

		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.			допущенную ошибку при  Оценивать результаты выполнения задания
98	1	<i>Анализ изложения</i>  <b>Проект</b> «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»			Находить в сказке имена прилагательных и определять их роль.
99	1	Склонение имён прилагательных женского рода			<i>Склонять</i> имена прилагательных женского рода.  <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом
100	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах
101	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных
102	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных
103	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных			<i>Приводить</i> примеры слов с окончаниями имён прилагательных в именительном, дательном и предложном падежах
104	1	<i>Развитие речи.</i>  Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану			<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.  <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего посёлка.
105	1	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода
106	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательных во множественном числе, пользуясь таблицей.

107	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			Составлять текст по репр картины.
108	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Различать</i> имена прилагательных в именительном и винительном падежах множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.
109	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Сравнивать</i> окончания род. и предлож. падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа
110	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.
111	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			<i>Называть</i> грамматические признаки прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологические упражнения по имени прилагательного
112	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»			Составлять текст. Оценивать результаты выполнения задания.
113	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>			Называть грамматические признаки прилагательных.
114	1	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>			<i>Находить</i> и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, почему так правильно написано слово. Проверять правильность написания слов изученными орфограммами
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>					
115	1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Местоимение как часть речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; <b>Познавательные УУД:</b>	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения в частях речи

			деятельности и формирование личностного смысла учения.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
116	1	Личные местоимения		<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Указывать</i> грамматические местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, местоимений 3-го лица
117	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  <i>Развитие речи.</i>  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога			<i>Определять</i> лицо, число и местоимений.  Составлять тексты с включением диалога.
118	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			<i>Определять</i> лицо, число и местоимений
119	1	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  <i>Развитие речи</i>  Составление поздравительной открытки			<i>Определять</i> лицо, число и местоимений.
120	1	<i>Развитие речи.</i>  Изложение повествовательного текста			Подробно излагать текст. Определять нужную орфограмму на данном этапе и исправлять ошибку при письме.  Оценивать результаты выполнения задания
121	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»			<i>Находить</i> и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, почему правильно написано слово, изученными орфограммами
<b>Глагол (34 ч)</b>					
122	1	<i>Анализ изложения, диктанта</i> . Роль глаголов в языке	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;	<i>Объяснять</i> роль глаголов  <i>Называть</i> , что обозначают глаголы.  <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.
123	1	Изменение глаголов по временам		учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	<i>Называть</i> время, число глагола  <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении
124	1	Неопределённая форма глагола			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> неопределённую форму.

125	1	Неопределённая форма глагола	справедливости и свободе.	<b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы глагола в неопределённой форме.
126	1	Изменение глаголов по временам			<i>Изменять</i> глаголы по временам.  <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе.
127	1	<i>Развитие речи.</i>  Изложение по самостоятельно составленному плану			Подробно излагать текст. Определять необходимую орфограмму на данном этапе. Оценивать ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
128	1	<i>Анализ изложения.</i> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. Формировать умение спрягать глаголы настоящего и будущего времени.
129	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. Формировать умение спрягать глаголы настоящего и будущего времени.
130	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			<i>Спрягать</i> глаголы, располагая глагол по местуименному окончанию, по во времени.
131	1	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			<i>Находить</i> нужную орфограмму в тексте. Оценивать допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.
132	1	I и II спряжение глаголов настоящего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы однокоренного спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные окончания в одном и том же времени.
133	1	I и II спряжение глаголов будущего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы в будущем времени спрягаются так же, как в форме настоящего времени.
134	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями.

		в настоящем и будущем времени			окончением. <i>Называть</i> глаголы-исключения
135	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Понимать</i> , что при образовании глагола надо правильно подобрать к неопределённой форме глагола формам настоящего и будущего времени
136	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с окончанием относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок
137	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			<i>Объяснять</i> , как правильно подобрать окончание для личного окончания глагола
138	1	<b>Контрольное списывание</b>			<i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
139	1	Возвратные глаголы			<i>Обосновывать</i> правильное использование изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
140 141	2	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах
142	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму и допущенную ошибку при списывании. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания
143	1	Правописание глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания единственного числа в прошедшем времени называют родовыми
144	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания единственного числа в прошедшем времени называют родовыми

145	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени
146	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему			Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму, отмечать допущенную ошибку при выполнении задания Оценивать результаты выполнения задания
147 148	2	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			Выполнять морфологический разбор глагола
149	1	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>			Находить и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
150 151 152	3	Обобщение по теме «Глагол»			Выполнять морфологический разбор глагола
153	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Излагать текст. Находить нужную орфограмму, отмечать допущенную ошибку при выполнении задания Оценивать результаты выполнения задания
154	1	<i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол»			Выполнять морфологический разбор глагола
155	1	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			Находить и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
<b>Повторение (15 ч)</b>					
156	1	Язык. Речь. Текст	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речевых признаков текста: Называть повествование, описание,
157	1	Предложение и			Объяснять, что такое предложение



		словосочетание	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	Находить границы предложения. Определять тип предложения.
158	1	Лексическое значение слова			Закреплять представление о значении слова, об однозначных, многозначных словах, о переносном значении слов и синонимах, о тематических словах.
159	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»			Писать сочинение на основе художественного текста репродукции картины
160	1	Состав слова			Находить и отмечать в слове орфограммы.
161	2	Состав слова			Объяснять, доказывать правописание слова с изученными орфограммами
162					
163	2	Части речи			Излагать текст. Находить нужную орфограмму, допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания
164					
165	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану			Анализировать ошибки, проверочные слова
166	1	<i>Анализ изложения.</i> Части речи			Находить и отмечать в слове орфограммы. Объяснять, правильность написания слова с изученными орфограммами
167	1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями
168	1	<i>Анализ контрольного диктанта</i> Повторение			Называть правила правописания изученные темы
169	1	Звуки и буквы			Находить все изученные орфограммы в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы
170	1	Игра «По галактике Частей Речи»			

## Русский язык

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	При
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Рабочая программа по математике Учебники Методические пособия	
<b>Печатные пособия</b>	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска Мультимедийный проектор Персональный компьютер	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	