



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Зырянского района
МБОУ Берлинская ООШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УЧР


Вожова Н.В.

Протокол №8
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Митяева Е.В.

Приказ №88
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 6-9 класса

с. Берлинка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится **408 ч** (из расчета 3 учебных часа в неделю): 5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 ч. (34 учебных недель по 3 часа), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры Германии;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;

5) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

б) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на греческом языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ

Графика и орфография

- Писать новые слова, отобранные для данного этапа обучения и применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Читать и адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах.

Лексическая сторона речи

- Самостоятельно формировать объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

-распознавать и употреблять их в речи.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространенные и распространенные предложения.

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

- Все типы вопросительных предложений.

- Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

- Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

- Распознавание и употребление в речи определенного, не определенного и нулевого артиклей,

Говорение

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

-сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка.

Аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ).

Чтение

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты);

Письмо

-заполнять анкеты и формуляры;

Языковая компетенция:

-применять правила написания изученной тематической лексики;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция:

- усвоит знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- осознать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на НЯ;

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

Грамматическая сторона речи

- понимать склонение нарицательных существительных;
- распознавать предлоги, имеющих двойное управление,
- распознавать предлоги, требующие Dativ, Akkusativ,
- знать количественные числительные и порядковые числительные свыше 30

Аудирование

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец.

Языковая компетенция:

- распознавать основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

7 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Письмо

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки Графика и орфография

- писать новые слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- читать и адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- самостоятельно расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, распознавать и употреблять их в речи;

Грамматическая сторона речи

- Наречия
- Видовременные формы немецкого глагола в Aktiv
- Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях

Языковая компетенция:

- применять правила написания изученной тематической лексики;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- осознавать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- усвоит знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- научиться осознавать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом;

- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на НЯ;

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Говорение.

Диалогическая речь.

-вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Монологическая речь.

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения;

Аудирование

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Лексическая сторона речи

-распознавать случаи основных способов словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- Действительные и страдательные причастия

- Возвратные местоимения

8 КЛАСС

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ

Говорение

Диалогическая речь:

-вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения).

Аудирование

-понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

- заполнять формуляры, бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография

-использовать основные правила чтения и орфографии и применять их на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

-адекватного произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Основные способы словообразования:

аффиксация

словосложение

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

-придаточные предложения: Attributsätze, Temporalätze.

- систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

- глаголы с управлением.

- вопросительные и местоименные наречия.

Социокультурная компетенция:

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;

-представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

–выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-пользоваться справочным материалом;

В ценностно-ориентационной сфере:

-представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и

иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщаться к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

вести здоровый образ жизни.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Говорение

Монологическая речь

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Письменная речь

– писать личное письмо без опоры на образец.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

-использовать синонимы, антонимы, понимать принципы лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

-сложноподчиненные предложения

-косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

-согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

-причастия настоящего и прошедшего времени.

-фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Социокультурная компетенция:

-познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

В познавательной сфере:

-владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

9 КЛАСС

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ

Говорение.

Диалогическая речь.

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой или без опоры на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию. В аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Письмо.

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

- членить предложения на смысловые группы.

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Графика и орфография.

- Усвоит правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи.

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
- имена существительные с определенным/ неопределённым/ нулевым артиклем
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу
- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах *Aktiv*
- Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах *Passiv*
- Модальные глаголы и их эквиваленты

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно - популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения НЯ.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

вести здоровый образ жизни.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Говорение.

Диалогическая речь.

- брать и давать интервью.

Монологическая речь.

- комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

языковая компетентность

Фонетическая сторона речи.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Графика и орфография.

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артикли, аффиксами и др.);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать в речи условные предложения;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Aktiv;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, dürfen, wollen и т.д.
- распознавать и употреблять в речи конструкции с неличными формами (инфинитив, герундий, Partizipien I, II)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД

- Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации.
- Прогнозировать будущие события и развития процесса.

2. Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать и обобщать факты.
 - Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий.
 - Уметь выявлять аналогии на предметном материале.
- Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения.
 - Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).
 - Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Составлять различные виды планов.
 - Осуществлять сравнение.

- Выстраивать последовательность описываемых событий. Самостоятельно определить причинно-следственные связи.
- Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.

3. Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной речи.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Уметь работать в паре и группе.
- Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.
- Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.
- Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения.
- Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности.
- Соблюдать нормы общения.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор.
- Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (5 – 9 классы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки использования ими.

Графика и каллиграфия. Орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

Существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der /die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых

средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 - й класс – 102 часа.

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и

самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

- определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо); составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).
Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;

кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах;
- начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);
- делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;
- предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу);
- реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием);
- попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение).

Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 2мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Продолжительность монолога — 1,5 мин.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

- определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри);
- что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.;

причины — с союзами weil, da;

условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

решать учебные проблемные задачи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

классификация и организация информации;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана,

составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию.

Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа

«Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

—включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“. Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
представления родной страны и культуры на иностранном языке;
оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,
- создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6 класс

№	Разделы	Названия модуля воспитательной программы	Проектные работы
	Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!	Модуль: «Школьный урок» Модуль «Профориентация»	
1	Schulanfang. Ist er überall gleich?	Модуль «Моя Родина» Модуль «Школьный урок»	Начало учебного года. Германия. Россия.
2	Draußen ist Blätterfall	Модуль «Школьный урок» Модуль «Экология»	Времена года. Осень. Фрукты. Овощи
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	Модуль «Школа – территория здоровья»	Школа. Класная комната.
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen	Модуль «Профориентация» Модуль «Школа – территория здоровья»	Часы. Хобби
5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	Модуль «Профориентация»	Режим дня.
6	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	Модуль «Родина» Ориентирование в незнакомом городе	Города Германии.
7	Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball	«Организация предметно-эстетической среды»	Сказочные герои. Одежда.

7 класс

№	Разделы	Названия модуля воспитательной программы	Проектные работы
	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	Модуль: «Школьный урок» Модуль «Школа – территория здоровья»	Где отдыхают школьники?
1	Was nennen wir unsere Heimat?	Модуль «Моя Родина»	Германия. Австрия. Швейцария. Россия.
2	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	Модуль «Моя Родина»	Москва – столица России». Петербург. Города России.
3	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	Ориентирование в незнакомом городе. «Организация предметно-эстетической среды»	Транспорт.
4	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	Модуль «Моя Родина»	Мое село. Малые города России.
5	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	Модуль «Тропинками природы»	Экологические проблемы.
6	In einem gesunden	Модуль «Профориентация»	Виды спорта.

	Körper wohnt ein gesunder Geist	Модуль « Школа – территория здоровья»	Здоровье.
--	--	---------------------------------------	-----------

8 класс

№	Разделы	Названия модуля воспитательной программы	Проектные работы
1	Schön war es im Sommer!	Модуль « Школа – территория здоровья»	Каникулы. Отдых.
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	Модуль: «Школьный урок»	СШО в Германии. СШО в России. Альтернативные школы. Типы школ.
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	Модуль: «Школьный урок»	В магазине. Германия. Путешествие.
4	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	Модуль «Тропинками природы» «Организация предметно-эстетической среды»	Города Германии. На вокзале. Рейн - река Германии.

9 класс

№	Разделы	Названия модуля воспитательной программы	Проектные работы
	Wiederholungskurs. Ferien, ade!	Модуль «Школьный урок»	Каникулы
1	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	Модуль «Школьный урок» «Организация предметно-эстетической среды»	Писатели и поэты Германии. Мой любимый писатель.
2	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	Модуль « Школа – территория здоровья»	Проблемы молодежи.
3	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	Модуль «Профориентация»	Профессии. Выбор профессии. Типы школ.
4	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	«Организация предметно-эстетической среды»	Средства массовой информации.

IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема урока			
№	Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! 6 часов	Дата	
		План	Факт
1	Здравствуй, школа!		
2	Описание города.		
3	Диалоги в ситуации «На улице города».)		
4	Речевые образцы Wo ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ		
5	Повторение изученного материала.		
6	Лексико-грамматическое тестирование		
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? 15 часов			
7	Начало учебного года		
8	Поздравляем с начало учебного года		
9	Повторение грамматического материала		
10	Начало учебного года в Германии		
11	Начало учебного года в других странах		
12	Прошедшее время слабых глагол. (Perfekt)		
13	Употребление Перфект (Perfekt).		
14	Развитие речевых умений диалогической речи		
15	Развитие умений поискового чтения		
16	Развитие умений аудирования.		
17	Систематизация лексического материала		
18	Контроль чтения текста с полным понимание		
19	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми		
20	Контрольная работа по разделу «Начало учебного года»		
21	Обобщающее повторение по разделу «Начало учебного года»		
Draußen ist Blätterfall 14 часов			
22	Времена года. Осень.		
23	Погода осенью		
24	Осень на селе.		
25	Собираем урожай		
26	Животные осенью		
27	Образование Partizip II слабых глаголов		
28	Прошедшее простое глагола sein		
29	Perfekt слабых и сильных глаголов		
30	Аудирование высказывания школьников об осени		
31	Идем за покупками		
32	Мы повторяем то, что уже умеем		
33	Степени сравнения имен прилагательных		
34	Контрольная работа по теме «На улице листопад»		
35	Страноведческий материал „MeinDrachen“.		
Deutsche Schulen. Wie sind sie? 15 часов			
36	Школьное здание		
37	Классная комната		
38	Высказывания немецких школьников об их школах.		
39	Развитие умений поискового чтения		

40	Возвратные глаголы		
41	Предлоги Dativ.		
42	Образование и употребление Partizip II глаголов с приставками.		
43	Склонение существительных		
44	Развитие речевых умений монологической речи «Школа»		
45	Обучение аудированию с опорой на иллюстрации.		
46	Повторение изученного по разделу «Немецкие школы»		
47	Контрольная работа по теме «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»		
48	Школа моей мечты		
49	Страноведческий материал по разделу «Немецкие школы»		
50	Контроль монологической речи «Моя школа»		
Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen 18 часов			
51	«Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?»		
52	Часы		
53	«Где находится ...?» Ориентирование в комнате.		
54	Описание комнаты Йорга.		
55	Употребление предлогов с Dativ, Akkusativ		
56	Präteritum слабых и сильных глаголов.		
57	Основные формы глаголов		
58	Аудирование «В школе»		
59	Развитие умений изучающего чтения		
60	Развитие умений поискового чтения		
61	Диалоги из школьной жизни		
62	Систематизация лексического материала		
63	Диалог – обмен о любимых предметах		
64	Чтение с пониманием основного содержания		
65	Повторение изученного материала по разделу		
66	Контрольная работа по разделу «Чем занимаются ученики в школе?»		
67	Страноведческий материал «Какие книги любят немецкие дети?»		
68	Контроль навыка чтения с общим пониманием текста		
Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? 13 часов			
69	День нашей жизни. Какой он?		
70	Распорядок дня		
71	Типы склонений имён существительных.		
72	Временные формы немецкого глагола. Повторение.		
73	Чтение письма «Свободное время».		
74	Контроль навыка письма по теме «Свободное время»		
75	Аудирование « Разговор с мамой по телефону ».		
76	Чтение диалогов по ролям		
77	Дискуссия «Распорядок дня».		
78	Совершенствование грамматических навыков (основные формы глаголов)		
79	Страноведение. Наиболее популярные увлечения школьников Германии.		
80	Повторение лексико-грамматического материала по теме		

81	Контрольная работа «Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?»		
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! 12 часов			
82	Поездки с классом по Германии		
83	Достопримечательности Берлина.		
84	Советы отправляющимся в путешествие.		
85	Франкфурт на Майне		
86	Бремен		
87	«Куда можно поехать?»		
88	Образование Перфект (Perfekt) со вспомогательным глаголом sein.		
89	Употребление предлогов в Dativ и Akkusativ.		
90	Диалог о Франкфурт на Майне		
91	Аудирование „Die beste Reisezeit“.		
92	Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного		
93	Контрольная работа по теме "Классная поездка"		
Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball - 9 часов			
94	Конец учебного года – веселый карнавал!		
95	Образование и употребление будущего времени Futurum		
96	«Одежда».		
97	Полилог с полным пониманием содержания.		
98	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование за год.		
99	«Сказочные герои»(<i>проектная деятельность</i>)		
100	Обобщающие уроки повторения		
102			

7 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien 6 часов			
1	После летних каникул		
2	Встреча в школе после летних каникул		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		
4	Где говорят по-немецки?		
5	Что мы знаем о школе?		
6	Проверочная работа по теме «После каникул»		
Was nennen wir unsere Heimat?			
7	Что мы называем Родиной?		
8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией		
9	Совершенствование лексических навыков		
10	Европа – общий дом		
11	Введение новой лексики по теме		
12	Учимся давать советы		
13	Контроль знаний лексики по теме		
14	Аудирование		
15	Употребление прилагательных в роли определения		
16	Склонение имен прилагательных		
17	Склонение имен прилагательных		
18	Развитие речевых умений диалогической и монологической		

	речи		
19	Совершенствование грамматических навыков		
20	Контрольная работа №1 по теме «Was nennen wir unsere Heimat?»		
21	Страноведческий материал с извлечением необходимой информации		
22	Обобщающее повторение		
Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes 15 часов			
23	Облик города – визитная карточка страны		
24	Совершенствование лексических навыков		
25	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?		
26	Санкт -Петербург		
27	Города Золотого Кольца		
28	Развитие речевых умений монологической речи		
29	Неопределенно-личное местоимение man		
30	Сложносочиненные предложения		
31	Развитие умений аудирования «Eine Reise nach Wien»		
32	Контроль речевых умений диалогической и монологической речи		
33	Повторение лексического материала		
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
35	Контрольная работа № 2 по теме « Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes »		
36	Страноведческий материал „Die Dresdener Gemäldegalerie“		
37	Обобщающее повторение		
Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? 16 часов			
38	Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь?		
39	Формирование лексических навыков		
40	Как ориентироваться в незнакомом городе?		
41	Аудирование		
42	Развитие речевых умений просмотрового чтения		
43	Контроль речевых умений изучающего чтения		
44	Придаточные дополнительные предложения		
45	Неопределенно-личное местоимение с модальными глаголами		
46	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
48	Повторение изученного раздела		
49	Контрольная работа №3 « Das Leben in einer modernen Großstadt. »		
50	Страноведческий материал „Zukunft auf Rädern“		
51	Обобщающее повторение		
52	Обобщающее повторение за 1 полугодие		
53	Тестирование за 1 полугодие (обобщающее)		
Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes 15 часов			
54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?		
55	Домашние животные		
56	Сельскохозяйственные машины		
57	Развитие речевых умений изучающего чтения		
58	Развитие речевых умений просмотрового чтения		
59	Малые города России		
60	Будущее время		
61	Придаточные причины		
62	Жизнь в деревне (работа по ситуациям)		

63	Аудирование «Летние каникулы в деревне и в городе»		
64	Повторение изученного лексического материала		
65	Контроль грамматического материала		
66	Каким будет село в будущем?		
67	Контрольная работа № 4 по теме «Auf dem Lande gibt es auch viel»		
68	Страноведческий материал „Das Erntedankfest“.		
69	Обобщающее повторение		
Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? 15 часов			
70	Роль леса в нашей жизни		
71	Экологические проблемы		
72	Экологические проблемы		
73	Введение новой лексики по теме		
74	Активизация изученной лексики по теме		
75	ВПР		
76	Развитие речевых умений монологической речи		
77	Формирование грамматических навыков		
78	Придаточные условия		
79	Развитие речевых умений диалогической речи		
80	Аудирование		
81	Национальные парки в Австрии		
82	Чтение текстов с пониманием основного содержания.		
83	Контрольная работа № 5 Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.		
84	Повторение лексико-грамматического материала		
85	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist		
86	Введение новой лексики по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		
87	Виды спорта		
88	Из истории спорта		
89	Значение спорта в жизни человека		
90	Разное отношение к спорту		
91	Аудирование „Beim Arzt“.		
92	Предлоги		
93	Контроль навыка письма другу о любимом виде спорта		
94	Страноведческий материал о возникновении футбола		
95	Контрольная работа № 6 по теме «In einem gesunden Körper - ein gesunder Geist »		
96	Повторение лексико-грамматического материала		
97	Обобщающее повторение		
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год		
99	Итоговая контрольная работа за год		
100	Обобщающее повторение		
101	Обобщающее повторение		
102	Резервный урок		

8 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Schön war es im Sommer! 22 часа			
1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах		
2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.		
3	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		
4	Чтение текста «Jugendherberge»		
5	Чтение текста с пониманием основного содержания		
6	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.		
7	Неправдоподобные истории.		
8	Прошедшие времена		
9	Контроль аудирования диалогов с пониманием необходимой информации.		
10	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.		
11	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени		
12	Перевод на русский язык придаточных предложений времени		
13	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.		
14	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»		
15	Мы повторяем то, что уже умеем.		
16	Мы повторяем то, что уже умеем.		
17	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
18	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.		
19	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».		
20	Повторение изученного материала		
21	Обобщающее повторение за 1 четверть		
22	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием		
Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! 25 часов			
23	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.		
24	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии		
25	Монолог о любимой учительнице		
26	Дискуссия по проблеме «Дружба» используя информацию из текста		
27	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике		
28	Работа над диалогом „Vor dem Unterricht“.		
29	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы		
30	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий		
31	Активизация изученной лексики		
32	Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении).		
33	Предъявление нового грамматического материала придаточные определительные предложения		
34	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.		
35	Перевод придаточно- определительных предложений.		

36	Чтение полилога по ролям.		
37	Работа над диалогической речью.		
38	Толкование немецких пословиц		
39	Повторение придаточных определительных предложений		
40	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		
41	Беседа о Вальдорфских школах.		
42	Система школьного образования в России		
43	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».		
44	Повторение изученного материала по теме		
45	Проект «Школа будущего»		
46	Из немецкой классики « Крысолов из Гамельна»		
47	Повторение материала за I полугодие		
Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. 24 часа			
48	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы		
49	Работа над монологической речью		
50	Предъявление лексики по теме «Одежда»		
51	Диалог по ситуации «В магазине»		
52	Чтение текста с пониманием основного содержания		
53	Развитие умений аудирования		
54	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.		
55	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях		
56	Работа над грамматикой. Склонения относительных местоимений		
57	Работа над грамматическим материалом		
58	Чтение полилога по ролям и его инсценировка		
59	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога		
60	Работа над диалогической речью		
61	Мы повторяем то, что уже умеем.		
62	Совершенствование лексических навыков		
63	Развитие речевых умений диалогической речи		
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
65	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.		
66	Денежная единица в Европе		
67	Развитие умений поискового чтения		
68	Повторение изученного материала по теме «Подготовка к путешествию»		
69	Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».		
70	Повторение изученного лексического материала		
71	Повторение изученного грамматического материала		
Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. 31 час			
72	Краткая информации о Германии.		
73	Берлин – столица Германии		
74	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации		
75	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах		
76	Работа над поисковым чтением		
77	Работа над диалогической речью		
78	Работа над новой лексикой «На вокзале»		

79	Развитие умений просмотрового чтения		
80	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.		
81	Развитие речевых умений монологической речи		
82	Формирование лексических навыков		
83	Контроль монологической речи		
84	Работа над аудированием.		
85	Работа над грамматическим материалом. Придаточные определительные предложения.		
86	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения		
87	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.		
88	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv		
89	Работа над грамматическим материалом.		
90	Работа над диалогической речью, „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.		
91	Работа над диалогической речью		
92	Работа над диалогической речью. «В закуской»		
93	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»		
94	Повторение изученной темы.		
95	Обобщающее повторение		
96	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год		
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год		
98	Виртуальная экскурсия по странам и городам изучаемого языка		
99	Виртуальная экскурсия по странам и городам изучаемого языка		
100	Обобщающее повторение по темам за год		
101	Обобщающее повторение по темам за год		
102	Обобщающее повторение по темам за год		

9 класс

№	дата		Тема: «Каникулы, прощайте» - 5 часов Тема урока	Виды контроля	Коррекция
	план	факт			
1			Введение учащихся в языковую среду. Формирование навыков монологической речи по теме «Летние каникулы».		
2			Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Австрия».		
3			Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Летние каникулы».		
4			Формирование навыков аудирования по теме «Начало учебного года».		

5			Совершенствование навыков монологического высказывания с опорой на таблицу.		
Тема: «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» -26 часов					
6			Семантизация новой лексики обучение чтению с полным пониманием содержания.		
7			Совершенствование навыков чтения «Наше семейное увлечение» Г. Фаллада		
8			Ознакомление учащихся с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне.		
9			Формирование навыков выразительного чтения стихов под фонограмму.		
10			Формирование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.		
11			Формирование навыков чтения публицистического текста.		
12			Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы и книги».		
13			Активизация употребления лексики по теме в устной речи.		
14			Ознакомление учащихся с понятием аннотации.		
15			Обучение выражению своего отношения к прочитанной книге, используя оценочную лексику.		
16			Развитие навыков аудирования по теме.		
17			Активизация употребления лексики по теме «Книги, которые я читаю»		
18			Повторение образования и употребления Präsens, Präteritum Passiv.		
19			Формирование грамматических навыков по теме «Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.»		
20			Закрепление грамматического материала.		
21			Повторение употребления инфинитивного оборота um . . . zu + Infinitiv.		
22			Введение и закрепление употребления придаточного		

			предложения цели.		
23			Организация контроля уровня усвоения грамматического материала.		
24			Формирование навыков диалогической речи по теме «Чтение».		
25			Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Последняя книга».		
26			Обучение выражению своего мнения по поводу прочитанного. Контроль чтения		
27			Формирование навыков чтения с прогнозированием содержания.		
28			Организация работы над проектом «Пословицы и поговорки»		
29			Ознакомление со страноведческой информацией		
30			Формирование навыков чтения художественного текста, выделяя в нем описание природы «Путешествие по Гарцу»		
31			Обобщение пройденного материала. Лексико-грамматическое тестирование		
Тема : «Современные подростки. Какие у них проблемы?» - 21 час					
32			Формирование навыков чтения «Молодежная среда в Германии».		
33			. Формирование навыков чтения «Молодежная среда в России».		
34			Формирование навыков ознакомительного чтения о мире молодежи в Германии		
35			Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Ильза убежала»		
36			Обучение высказыванию своего мнения с использованием опорных слов.		
37			Обучение высказыванию своего мнения о проблемах насилия и о проблемах с родителями.		
38			Закрепление лексического материала по теме.		
39			Формирование грамматических навыков по теме «Употребление инфинитивных оборотов.»		
40			Закрепление грамматического		

			материала.		
41			Формирование навыков аудирования	Контроль аудирования	
42			Формирование навыков диалогической речи по теме « Мои проблемы»		
43			Формирование навыков монологической речи по теме «Настоящий друг», используя опорный материал.		
44			Совершенствование навыков монологического высказывания о проблемах молодежи, о своих проблемах, используя опорную таблицу.		
45			Формирования навыков чтения с пониманием основного содержания. «Это желания наших детей»		
46			Повторение пройденного материала.		
47			Формирования навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.		
48			Формирование навыков чтения текстов разных жанров.		
49			Формирование навыков чтения художественного текста с опорой на сноски и комментарии.		
50			Обучение выражению своего отношения к прочитанному.		
51			Обобщение пройденного материала.	Тест	
52			Закрепление пройденного материала по теме		
Тема: « Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии» -25 час.					
53			Организация повторения по теме «Система школьного образования в Германии».		
54			Углубление представления учащихся о школьной системе образования в Германии.		
55			Ознакомление на основе диаграммы с профессиональным образованием в Германии.		
56			.Формирование навыков чтения о		

			выборе сферы профессиональной деятельности		
57			Обучение высказыванию о профессии своей мечты с опорой на текст.		
58			Обучение высказыванию своего отношения к прочитанному.		
59			Активизация употребления лексики по теме в устной речи.		
60			Обучение высказыванию о своей будущей профессии ,обосновывая свой выбор .		
61			Ознакомление с системой подготовки к выбору профессии в немецких школах.		
62			Формирование знаний учащихся об управлении глаголов .употреблении местоименных наречий.		
63			Закрепление грамматического материала.		
64			Развитие навыков аудирования.		
65			Обучение высказыванию своего отношения к прочитанному		
66			Обобщение пройденного материала на основе прочитанных текстов.		
67			Формирование навыков диалогической речи, употребляя тематическую лексику.		
68			Формирование навыков диалогической речи, используя опорные вопросы.		
69			Повторение изученного материала по теме.		
70			Активизация в употреблении лексики по теме в устной речи.		
71			Организация контроля монологической речи учащихся «Планы на будущее».		
72			Формирование навыков чтения журнальной статьи с пониманием основного содержания.		
73			Формирование навыков чтения газетных объявлений.		
74			.Совершенствование навыков чтения газетных объявлений.		
75			Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Контроль чтения	
76			Ознакомление с методом изучения иностранных языков Шлимана.		

77			.Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.		
Тема: «Средства массовой информации - это действительно четвертая власть»-25 часов					
78			Семантизация новой лексики по теме.		
79			Ознакомление учащихся с немецкими газетами и журналами , их рубриками.		
80			Формирование навыков чтения с полным пониманием его содержания.		
81			Формирование навыков чтения журнальной статьи о привлекательности телевидения для детей.		
82			Обучение выражению своего мнения о средствах массовой информации	.	
83			Закрепление лексики в устной речи.		
84			Обучение высказыванию своего мнения о СМИ с использованием опорного материала.		
85			Развитие навыков аудирования.	Контроль аудирования	
86			Ознакомление с проектом « Газета в школе » .организация работы над составлением газеты.		
87			Формирование грамматических знаний по теме « Употребление предлогов в немецком языке» .		
88			Закрепление грамматического материала. (Предлоги с Akk).		
89			Закрепление грамматического материала (Предлоги с Dat , Akk).		
90			Закрепление грамматического материала (Предлоги с Genitiv)		
91			Организация контроля усвоения грамматического материала.	Тест	
92			Обучение употреблению придаточных условных предложений.		
93			Активизация употребления лексики по теме в устной речи.		
94			Формирование навыков аудирования по теме СМИ.		
95			Обучение высказыванию собственного мнения о СМИ.		

96			Закрепление лексики в тренировочных упражнениях.		
97			Повторение пройденного материала по теме «Средства массовой информации».		
98			Ознакомление с результатами опроса о предпочтениях в сфере «СМИ»		
99			Обучение выражению своего мнения о культуре чтения.		
100			Формирование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.		
101			Организация контроля домашнего чтения.	Контроль чтения	
102			Организация контроля аудирования	Контроль аудирования	

V. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение

обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен **пониженный уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Критерии оценивания предметных результатов по иностранным языкам

Говорение. Монологическая и диалогическая речь.

Монологическое высказывание (8 - 10/12 - 15 фраз).

Диалогическая речь (3 - 5 реплик).

Соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полнота и точность раскрытия темы, продуктивность речи, соответствие объёму высказывания.

К диалогической речи предъявляются следующие требования: Качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми.

Монолог \ диалог

Требования к **монологической речи**: умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико- семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выразить свое мнение к высказыванию.

Отметка «5» Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

Отметка «4» Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно).

Отметка «3» Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно).

Отметка «2» Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты.

Устный ответ: Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по английскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа.
- 2) количество высказываний (реплик)
- 3) содержание
- 4) организацию, логичность речи
- 5) культуру речи
- 6) язык
- 7) корректность и активность во время дискуссии

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если

1) коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании;

если ученик

2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если

коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно). Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно). Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты. Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической грамотности.

Лексический диктант - форма письменного контроля знаний и умений учащихся, в которой учитель проверяет активный лексический минимум учащихся. Этот вид проверочной работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, который выполнен на 50-70% правильно.

Отметка «2» выставляется за диктант, который выполнен менее, чем на 50 %.

Контрольная, самостоятельная, проверочная работа - самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений. Основная цель контроля - провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции

и действия. Контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, позволяет внести изменения в планирование и предупредить неуспеваемость учащихся.

Письмо

Это - написание личного письма в ответ на письмо «немецкоговорящего друга по переписке»

Критерии оценивания написания письма

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования есть дата, указано место нахождения автора письма, есть обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении.	В целом коммуникативная задача решена, но не заполнен какой-либо пропуск. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении.	Коммуникативная задача не решена.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата и место нахождения автора письма указаны в правом верхнем углу.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 3-4 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5» 7-8 баллов – «4» 5-6 баллов - «3» 4 балла и ниже – «2»

Тестирование Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90 - 100% заданий теста.

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 75 - 89% заданий теста. Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50 - 75% заданий теста. Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедление.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет

приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Проект/портфолио (отметка в журнал ставится по желанию обучающегося)

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Оценка проекта

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения обучающихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией. **3 балла**

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень.

9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень. 5-8 баллов - отметка «3» -

базовый уровень.

Список используемой литературы

Серия « Академический школьный учебник»:

2. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
3. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. **Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CDMP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2014.
6. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений(в двух частях). – М.: Просвещение, 2013.
7. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
8. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
9. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, 2013.
10. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе . – М.: Просвещение, 2014.
11. **Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
12. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
13. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3).– М.: Просвещение, 2013.
14. **Бим И. Л., Садова Л. В. , Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для

общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

15. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

16. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

17. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, 2014.

18. **Бим И. Л., Садова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.

19. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

20. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

21. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, 2014.