



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования Администрации Зырянского района**  
**МБОУ Берлинская ООШ**


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УЧР



Вожова Н.В.

Протокол №8  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Митяева Е.В.

Приказ №88  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 4 класса

с. Берлинка 2023

## Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Результаты изучения курса

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
  - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **4 КЛАСС**

|   |  |
|---|--|
| <b>Программа</b>                                | УМК «Школа России» сборник рабочих программ.   |
| <b>Учебники и учебно - методические пособия</b> | Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Электрон. носитель. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бурдюкова]. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012. |
| <b>Количество часов в год</b>                   | 136 часов  |
| <b>Количество часов в неделю</b>                | 4 часа   |
| <b>Контрольные работы (кол-во)</b>              | 11   |
| <b>Проекты</b>                                  | 2  |

| №  | Название раздела                  | Кол-во часов | Содержание учебного раздела  |
|----|-----------------------------------|--------------|--|
| 1  | Повторение                        | 13           | Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху» паре по тесту « верно ? неверно?   |
| 2  | Нумерация                         | 11           | Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. миллиардов.повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.   |
| 3  | Величины                          | 12           | Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица площади. Определение площади с помощью палетки.Масса: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.   |
| 4  | Величины (продолжение)            | 6            | Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительность события.  |
| 5  | Сложение и вычитание.             | 11           | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного.что узнали. Чему научились.   |
| 6  | Умножение и деление.              | 11           | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями. Письменное деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.   |
| 7  | Умножение и деление (продолжение) | 40           | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь скорости , временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \times 20$ , $25 \times 12$ . Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $6000 : 800$ . Деление с остатком на 10,100,1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение: встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 8  | Умножение и деление (продолжение) | 20           | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: выделение грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  |
| 9  | Итоговое повторение.              | 10           |  |
| 10 | Контроль и учёт знаний.           | 2            |  |

## Планируемые результаты

### Математика, 4 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

##### Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**«Числа и величины»**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **«Арифметические действия»**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **«Работа с текстовыми задачами»**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;



- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## Работа с информацией

### Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс

| № п/п                                      | Кол – во часов | Тема   | Планируемые результаты  |   |   |
|--|----------------|--|---|---|---|
|  |                |  | Личностные  | Метапредметные  | Предметные  |
| <b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b> |                |  |   |   |   |
| 1  | 1              | Повторение. Нумерация.   | <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> | Называть последние числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая единица. Называть                      |
| 2  | 1              | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |   |   | Вычислять значение выражения, содержащего скобки. Понимать правила выполнения действий в числовых выражениях      |
| 3  | 1              | Нахождение суммы нескольких слагаемых.   |   |   | Вычислять сумму и разность чисел. Вычислять значение выражения, содержащего скобки                                |
| 4  | 1              | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.                                |   |   | Использовать алгоритм вычитания чисел. Выполнять действия с числами   |
| 5  | 1              | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.                  |   |   | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переносом в разряд многозначного однозначное.                    |
| 6  | 1              | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.                  |   |   |   |
| 7  | 1              | Приемы письменного деления на однозначное число.                                 |   |   | Выполнять письменное деление в пределах 1000  |
| 8  | 1              | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.                             |   |   | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      |
| 9  | 1              | Письменное деление на однозначное число.   |   |   | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      |
| 10   | 1              | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.    |   |   | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. |
| 11   | 1              | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |   |   | Читать и строить столбчатые диаграммы   |
| 12   | 1              | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                             |   |   | Контролировать свою работу, её результаты в настоящем и будущем   |
| 13   | 1              | <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1000.                           |   |   | Контролировать свою работу, её результаты   |

| <b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b> |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 14   | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.  | <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> | <p>Называть новую тысячу. Называть составляют первы</p>   |
| 15   | 1 | Чтение многозначных чисел.  |  |  | Читать числа в пр   |
| 16   | 1 | Запись многозначных чисел.  |  |  | Записывать числа  |
| 17   | 1 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.        |  |  | Представлять мно суммой разрядны<br>Выполнять устно действия над чис сотни и с больши<br>случаях, легко св пределах ста |
| 18   | 1 | Сравнение многозначных чисел.   |  |  | Сравнивать числа<br>разрядам. Оцени составления числ<br>последовательнос  |
| 19   | 1 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.                        |  |  | Увеличивать (ум<br>100, 1000 раз  |
| 20   | 1 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. |  |  | Выделять в числе<br>единиц любого р   |
| 21   | 1 | Класс миллионов и класс миллиардов.                                       |  |  | Называть класс м<br>миллиардов. Чита<br>1 000 000 000 . П<br>вычислительным   |
| 22   | 1 | Страницы для любознательных.<br><br><b>Наши проекты «Наше село»</b>       |  |  | Определять цель<br>известной инфор<br>дополнительный<br>способы решения<br>и поискового хар<br>задачи                   |
| 23   | 1 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»                        |  |  |   |
| 24   | 1 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Контролировать<br>работу, её резуль<br>будущее   |  |   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b> |   |   |  |  |   |
| 25   | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы длины. Километр                 | <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>   | Называть единицы<br>величины по их ч<br>выражать данные<br>различных едини  |
| 26   | 1 | Таблица единиц длины  |  |  | Называть единицы  |
| 27   | 1 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                |  |  | Использовать при<br>для сравнения и у<br>объектов по разн<br>площади  |
| 28   | 1 | Таблица единиц площади  |  |  | Называть результ<br>одних единиц ма<br>в более крупные<br>мелкие, использу<br>ними                                      |
| 29   | 1 | Измерение площади с помощью палетки                                       |  |  | Использовать при<br>площади фигуры  |
| 30   | 1 | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы                       |  |  | Понимать понятия<br>единицы массы. С<br>по их числовым э  |
| 31   | 1 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                   |  |  | Контролировать<br>работу  |
| 32   | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы времени.                        |  |  | Называть единицы<br>час, сутки, недел   |
| 33   | 1 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток                              |  |  | Определять соотн<br>Определять врем   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую<br>составлять простой план учебно-научного текста.  | минутах), сравнить числовым значением<br>Решать задачи на продолжительности  |
| 34   | 1 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий                                   |  |  |  |
| 35   | 1 | Единицы времени. Секунда.  |  |  | Определять соотношения (в минутах), сравнить числовым значением  |
| 36   | 1 | Единицы времени. Век   |  |  | Определять время (в минутах), сравнить числовым значением  |
| 37   | 1 | Таблица единиц времени.  |  |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                       |
| 38<br>39<br>40   | 3 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   |  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                       |
| 41   | 1 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Величины»   |  |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                       |
| 42   | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».           |  |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                       |
| <b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b> |   |  |  |  |  |
| 43   | 1 | Устные и письменные приёмы вычислений.   | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | <b>Регулятивные УУД:</b><br>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым | Использовать приемы неизвестного значения. Пользоваться изученной терминологией для проверки правильности вычислений |
| 44   | 1 | Письменные приемы вычислений   |  |  | Использовать приемы неизвестного значения. Пользоваться изученной терминологией для проверки правильности вычислений |
| 45   | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого   |  |  | Использовать приемы неизвестного значения. Пользоваться изученной терминологией для проверки правильности вычислений |
| 46   | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.   |  |  | Использовать приемы неизвестного значения. Пользоваться изученной терминологией для проверки правильности вычислений |
| 47   | 1 | Нахождение нескольких долей целого.  |  |  | Находить несколько долей целого. Вычислять значения, содержащие несколько долей целого                               |
| 48   | 1 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле                         |  |  | Решать задачи арифметическим способом. Сравнить результаты   |
| 49   | 1 | Сложение и вычитание величин   |  |  | Выполнять сложение и вычитание величин   |
| 50   | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться изученной терминологией математики                     |
| 51   | 1 | Странички для любознательных.  |  |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться изученной терминологией математики                     |
| 52   | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   |  |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                       |
| 53   | 1 | <b>Контрольная работа за I полугодие</b> по теме «Сложение и вычитание»                          |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  |  | изменить свою точку зрения.  |   |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b> |   |  |  |  |   |
| 54  | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число                       | <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br/>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.<br/>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> | <p>Использовать при вычитании много Решать задачи ар способом</p> <p>Выполнять письм многозначного ч</p> <p>Использовать сво выполнении выч Объяснять приём однозначное числ чисел, оканчиваю</p> <p>Использовать пра неизвестного мно делимого и неизв Вычислять значе ражения, содержа</p> <p>Делить многозна однозначное, про выполненных вы</p> <p>Выполнять делен числа на однозна</p> <p>Применять получ решения задач</p> <p>Определять, скол частном, выполни текстовых задач а способом</p> <p>Применять получ решения задач</p> <p>Делить многозна однозначное, про выполненных вы</p> <p>Решение текстов арифметическим</p> <p>Делить многозна однозначное, про выполненных вы</p> <p>Выполнять делен числа на однозна</p> <p>Контролировать работу, её результ будущее</p> <p>Решать задачи в время, расстояни скорости. Поним между скоростью расстоянием</p> <p>Использовать сво ских действий пр лений. Находить умножении числа удобным способ</p> <p>Выполнять письм числа, оканчиваю</p> <p>Решать задачи на встречное движен</p> |
| 55  | 1 | Письменные приёмы умножения  |  |  |   |
| 56  | 1 | Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                |  |  |   |
| 57  | 1 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.       |  |  |   |
| 58  | 1 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1                                  |  |  |   |
| 59  | 1 | Письменные приемы деления.   |  |  |   |
| 60  | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме  |  |  |   |
| 61  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.             |  |  |   |
| 62  | 1 | Задачи на пропорциональное деление.  |  |  |   |
| 63  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.             |  |  |   |
| 64  | 1 | Решение задач на пропорциональное деление.   |  |  |   |
| 65  | 1 | Деление многозначных чисел на однозначные.   |  |  |   |
| 66  | 1 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  |   |
| 67  | 1 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»           |  |  |   |
| 68  | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Скорость. Единицы скорости.                          |  |  |   |
| 69<br>70  | 2 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                    |  |  |   |
| 71  | 1 | Умножение числа на произведение.   |  |  |   |
| 72<br>73  | 2 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                                  |  |  |   |
| 74  | 1 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.                   |  |  |   |
| 75  | 1 | Решение задач на встречное движение.   |  |  |   |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            |   |   |  |  | устного счёта; развить творческое мышление   |
| 76         | 1 | Перестановка и группировка множителей.  |  |  | Применять свойственные приёмы в решении числовых задач.  |
| 77         | 1 | Странички для любознательных.   |  |  | Применять свойственные приёмы. Решать задачи.  |
| 78         | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i> |  |  | Применять свойственные приёмы в решении числовых задач.  |
| 79<br>80   | 2 | Деление числа на произведение   |  |  | Использовать свойства арифметических действий при решении задач. Находить деления числа на произведение удобным способом                           |
| 81         | 1 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  |  |  | Применять приёмы деления многозначного числа на 100, 1 000 с остатком  |
| 82         | 1 | Решение задач на пропорциональное деление.  |  |  | Применять полученные знания при решении задач  |
| 83<br>84   | 2 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.   |  |  | Объяснять приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями   |
| 85<br>86   | 2 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.   |  |  |  |
| 87<br>88   | 2 | Решение задач на движение в противоположных направлениях.   |  |  | Применять полученные знания при решении задач. Решать задачи на движение в противоположных направлениях  |
| 89         | 1 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».                              |  |  | Находить ошибки в решении задач, решать правильно. Использовать полученные знания при делении на числа, оканчивающиеся нулями                      |
| 90         | 1 | <b>Контрольная работа за III четверть</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».                        |  |  | Контролировать работу, её результаты   |
| 91         | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i><br><br><b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>  |  |  | Определять цель и задачи, находить известные и неизвестные данные, выбирать дополнительные способы решения и поискового характера, связанный текст |
| 92<br>93   | 2 | Умножение числа на сумму  |  |  | Объяснять, как вычислить произведение числа на сумму   |
| 94<br>95   | 2 | Письменное умножение на двузначное число  |  |  | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  |
| 96<br>97   | 2 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям  |  |  | Составлять план решения задачи, определять наиболее удобный способ решения   |
| 98<br>99   | 2 | Письменное умножение на трехзначное число   |  |  | Объяснять, как выполнить письменное умножение на трехзначное число   |
| 100<br>101 | 2 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число  |  |  | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трехзначное число, когда в записи обиты нули   |
| 102        | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  |  |  | Решать задачи, развить устный и письменный счёт, развивать внимание  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| 103  | 1 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»        |   |   | Контролировать работу, её результаты в будущем   |
| 104  | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |   |   | Решать задачи, работу устного и письменного, развивать внимательность мышление                         |
| <b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b> |   |  |   |   |  |
| 105  | 1 | Письменное деление на двузначное число   | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное  |
| 106  | 1 | Письменное деление с остатком на двузначное число                                      |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное с остатком   |
| 107  | 1 | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                       |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное  |
| 108  | 1 | Письменное деление на двузначное число   |   |   |  |
| 109  | 1 | Письменное деление на двузначное число   |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное.(подбор)   |
| 110  | 3 | Письменное деление на двузначное число   |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное  |
| 111  |   |  |   |   |  |
| 112  |   |  |   |   |  |
| 113  | 1 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули              |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное когда есть нули                                    |
| 114  | 1 | Письменное деление на двузначное число   |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного двузначное  |
| 115  | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                   |   |   | Контролировать работу, её результаты в будущем   |
| 116  | 1 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на двузначное число»                        |   |   |  |
| 117  | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число              |   |   | Объяснять алгоритм деления многозначного трёхзначное   |
| 118  | 2 | Письменное деление на трехзначное число  |   |   |  |
| 119  |   |  |   |   |  |
| 120  | 1 | Проверка умножения делением  |   |   |  |
| 121  | 1 | Деление с остатком   | Объяснять алгоритм деления многозначного трёхзначное, деление   |   |  |
| 122  | 1 | Деление на трехзначное число закрепление   |   |   |  |
| 123  | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.     | Контролировать работу, её результаты в будущем  |   |  |
| 124  | 1 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на трехзначное число»                       |   |   |  |
| <b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)</b>        |   |  |   |   |  |
| 125  | 1 | Нумерация  | Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и   | Называть числа которые больше 1000, записывать числа 1 000, используя составлена число последовательно |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 126 | 1 | Выражения и уравнения   | и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Решать числовые уравнения  |
| 127 | 1 | Арифметические действия: сложение и вычитание   |   |  | Использовать при вычитании чисел. 1 000                                      |
| 128 | 1 | Арифметические действия: умножение и деление  |   |  | Использовать при деления чисел, ко   |
| 129 | 1 | Правила о порядке выполнения действий   |   |  | Применять прави выполнения дейс в выражениях со ск при вычислениях выражений |
| 130 | 1 | Величины  |   |  | Применять знани решения задач и л  |
| 131 | 1 | Геометрические фигуры   |   |  | Называть виды ге. Выполнять черте геометрических ф                           |
| 132 | 1 | Задачи  |   |  | Применять получ решения задач. За задачи изученны                            |
| 133 | 1 | <b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>   |   |  | Контроль и оцен результатов деят   |
| 134 | 1 | <i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                |   |  | Контролировать б проверять правил вычислений изуч                            |
| 135 | 1 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. |   |  | Называть geometr Изготавливать моде фигур.                                   |
| 136 | 1 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада»   | Контролировать л работу, её результ будущее   |  |  |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Математика

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Книгопечатная продукция</b>   |                    |
| Рабочая программа по математике<br>Учебники<br>Методические пособия  |                    |
| <b>Печатные пособия</b>  |                    |
| Иллюстративные материалы.  |                    |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>   |                    |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.  |                    |
| <b>Технические средства обучения</b>   |                    |
| Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор  |                    |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>  |                    |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)<br>Презентации  |                    |
| <b>Оборудование класса</b>   |                    |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала<br>Полки для книг. | В соответствии с с |