

## Форма целевой модели наставнической деятельности

### «Ученик-ученик»

#### Описание практики наставничества

##### 1 Краткая информация о практике

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Название практики наставничества                                   | Практика наставничества «Учимся друг у друга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Цель практики                                                      | -создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории социализации и адаптации обучающихся с ООП (ОВЗ) средствами принципа взаимного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Задачи                                                             | -создать условия для реализации практики взаимного обучения;<br>- формировать толерантное отношение у нормативно-развивающихся обучающихся к детям с ООП (ОВЗ);<br>- развивать коммуникативные навыки;<br>-развивать навыки самореализации обучающихся;<br>- создать условия для раскрытия личного, творческого потенциала обучающихся;<br>- формировать инклюзивную образовательную среду.                                                                                                                                                                     |
| 4 | Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества | Зырянский район, МБОУ «Берлинская ООШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Населенный пункт, где реализуется практика наставничества          | С. Берлинка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Сроки реализации практики                                          | Сентябрь 2021 - май 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Субъекты практики                                                  | - <b>педагог- наставник:</b> выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, сопровождает наставника - обучающегося и наставляемого входе реализации проекта;<br>- <b>куратор практики:</b> заместитель директора по учебной работе, которая разработала программу «Школа наставничества», обеспечивает запуск программы, отбирает наставников, организует обучение наставников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации наставнической программы;<br>- <b>родители:</b> помощники, советники, тьюторы, специалисты, |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                             | <p>находясь в совместной деятельности, диалоге со своими детьми, что очень важно особенно в подростковом возрасте.</p> <p><b>-наставник</b> - обучающийся: является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемого; организует постоянную вовлеченность наставляемого в проектную творческую деятельность;</p> <p><b>-наставляемые:</b> дети с ОВЗ.</p> |
| 8 | Эффективность практики наставничества «Учимся друг у друга»                                                 | Для образовательной организации заключается не только в формировании положительной инклюзивной среды и развитию глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня.                                                                                                                                  |
| 9 | ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за реализацию практики наставничества | Вожова Нина Викторовна, заместитель директора по УчР, телефон 89521567495, адрес электронной почты <a href="mailto:ninavozhova@yandex.ru">ninavozhova@yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                            |

#### «Портреты, участников практики»

| № | Выполняемая деятельность, позиция в практике                                        | ФИО                       | Количество тво полных лет | Место постоянно й работы / учебы | Должность в Организации      | Контактные данные, (эл.почта, моб.тел.)                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наставник над учениками наставниками, куратор программы наставнической деятельности | Вожова Нина Викторовна    | 54                        | МБОУ «БООШ»                      | Заместитель директора по УчР | <a href="mailto:ninavozhova@yandex.ru">ninavozhova@yandex.ru</a><br>89521567495 |
| 2 | Наставник 1                                                                         | Власова Полина Дмитриевна | 13 лет                    | МБОУ «БООШ»                      | Ученица 7 класса             |                                                                                 |
|   | Наставник 2                                                                         | Чижов Роман Дмитриевич    | 13 лет                    | МБОУ «БООШ»                      | Ученик 7 класса              |                                                                                 |

|   |                |                                      |        |                |                                                          |  |
|---|----------------|--------------------------------------|--------|----------------|----------------------------------------------------------|--|
|   | Наставник 3    | Хорошилова<br>Варвара<br>Николаевна  | 11 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>5 класса                                      |  |
|   | Наставник 4    | Рыжакова Дарья<br>Евгеньевна         | 11 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>5 класса                                      |  |
|   | Наставник 5    | Бурлаева Софья<br>Антоновна          | 12 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>6 класса                                      |  |
|   | Наставник 6    | Логачев Кирилл<br>Александрович      | 14 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>8 класса                                      |  |
| 3 | Куратор        | Ротькина Мария<br>Олеговна           | 31 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Заместитель<br>директора по<br>воспитательн<br>ой работе |  |
| 4 | Наставляемый 1 | Кристинина<br>Елизавета<br>Ильинична | 8 лет  | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>2 класса                                      |  |
|   | Наставляемый 2 | Власова<br>Снежана Игоревна          | 10 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>4 класса                                      |  |
|   | Наставляемый 3 | Плиско Александр<br>Алексеевич       | 13 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученик<br>7 класса                                       |  |
|   | Наставляемый 4 | Наседкин Сергей<br>Сергеевич         | 13 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученик<br>7 класса                                       |  |
|   | Наставляемый 5 | Селиванов Руслан<br>Евгеньвич        | 13 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученица<br>7 класса                                      |  |
|   | Наставляемый 6 | Бородин Сергей                       | 15 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученик<br>7 класса                                       |  |
|   | Наставляемый 7 | Скобелев Иван<br>Валерьевич          | 17 лет | МБОУ<br>«БООШ» | Ученик<br>7класса                                        |  |

\*Примечание все наставляемые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ вариант 1.

## **2. Подробное описание практики**

**Наименование практики** Практика наставничества **«Учимся друг у друга»**

### **Актуальность проблемы.**

На сегодняшний день в нашей школе обучается 67 обучающихся, из них 8 учеников с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для обучающегося процесс социализации является почти естественным, тогда как для ребёнка с ООП (ОВЗ) вхождение в общество – это сложная работа, занимающая достаточно длительный промежуток времени, результат которого зависит от условий, созданных родителями, педагогами, специалистами.

Современные исследования, мониторинги и наши педагогические наблюдения говорят о том, что не может быть качественного инклюзивного пространства, если между всеми участниками образовательных отношений нет толерантности, нет единого коллектива педагогов, детей и родителей. А для обучающихся с ООП (ОВЗ) очень важно сформировать личностные и коммуникативные компетентности, тем самым заложить основу для их успешной социализации. Именно практика наставничества «Учимся друг у друга» повлияет на устранение следующих проблем обучающихся: низкая мотивация к учению, отсутствие осознанной позиции к самореализации и профориентации, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции, конфликтность, агрессивное поведение, буллинг, неразвитые коммуникативные навыки, неприятие школьным коллективом обучающегося с ООП (ОВЗ), отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.

Практика реализуется для нормативно-развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП (ОВЗ) со второго по девятый классы.

### **Результаты реализации практики**

Результаты деятельности, которые обеспечивает практика:

- приобретение новых знаний и умений применять их в конкретных ситуациях;
- развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с ООП (ОВЗ);

- развитие основ художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе;
- развитие положительной мотивации к учению и саморазвитию;
- формирование ценностных и жизненных позиций;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсных движениях;
- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением;
- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией обучающихся, в том числе обучающихся с ООП (ОВЗ).

### **Описание практики:**

Практика наставничества «Учимся друг у друга» опирается на принципы взаимного обучения.

Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с ярко выраженными элементами самоорганизации и кооперации, что может быть использовано при обучении разноуровневого и разновозрастного коллектива, а также при реализации инклюзивного образования. На наш взгляд практика наставничества «Учимся друг у друга» – мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах и позволяет обеспечивать формирование универсальных и базовых учебных действий.

Инклюзивная практика «Учимся друг у друга» реализуется через внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности ведётся работа по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах и проектах, как специально организованных для обучающихся с ООП (ОВЗ), так и для обучающихся не зависимо от их принадлежности к той или иной группе. Наибольший эффект от применения технологии взаимного обучения мы увидели именно при организации и реализации деятельности по подготовке обучающихся к участию в различных мероприятиях, конкурсах и проектах.

### **Методы и средства организации деятельности:**

- проблемный (постановка проблемы и поиск решений);
- сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся);
- проектный (практическое получение продукта).

**Основные формы представления результатов:** участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки.

Отбор наставников проводится из числа активных учащихся школьного сообщества, а также по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга.

В основу данной практики положены следующие педагогические ценности:

- уважение к личности ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
- постоянное профессиональное и личностное развитие;
- включение родителей, обучающихся;
- субъект-субъектные отношения;
- специально созданная среда, способствующая коллективному действию и диалогу;
- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

Практика реализуется в процессе подготовки к различным конкурсам, проектам через внеурочную деятельность.

#### **Условия реализации практики:**

- кадровые – педагоги обучены и владеют технологией взаимного обучения, проектной деятельности, знают возрастную психологию (владеют возрастом), особенности, обучающихся с ООП (ОВЗ), владеют приёмами работы с родителями обучающихся;
- организационные (средовые) – мобильное пространство, необходимое для групповой работы, проектной деятельности, взаимоотношения, выстроенные на взаимоуважении, толерантности. Наличие ИКТ-технологий, технологий обработки различных видов материалов и техник;
- научно-методическое сопровождение – разработана и реализуется программа наставничества, используем материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества.

#### **Описание результатов практики**

Результаты измерения образовательной практики:

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся;
- анализ участия детей в групповых проектах и конкурсах различного уровня;

- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения;
- опросы;
- анкетирования.

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что нормативно развивающиеся обучающиеся меняют свое отношение к детям с ООП после совместной работы, появляется чувство заботы, проявляется доброжелательное и толерантное отношение. Обучающиеся с ООП начинают все больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

**Риски практики:** межличностные отношения участников проектной деятельности, недостаточное материально-техническое оснащение, неуверенность детей в собственных возможностях и умении общаться.

#### **Алгоритм, этапы внедрения практики**

Условно всю деятельность можно разбить на три этапа.

##### **Первый этап – подготовительный.**

На этом этапе происходит первичное знакомство членов группы (творческой, проектной): обучающихся между собой, родителей с другими родителями и детьми, с педагогами. Формируются пары по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставником формулируется задача или проблема, на решение которой и собирается группа. Определяются шаги по решению, поставленной задачи или проблемы.

##### **Второй этап – основной.**

В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая принятие разных социальных ролей как обучающимися, так и их родителями, происходит смена состава групп, формирование продукта (результата) взаимного творчества.

##### **Третий этап – заключительный.**

Его предназначение – коллективное предъявление, защита продукта совместной деятельности, командное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

#### **Возможность тиражирования практики**

Распространение опыта реализации практики наставничества «Учимся друг у друга» на муниципальном, региональном, федеральном уровне через участие в методических мероприятиях, мастер – классах и т.д.

## **Возможность масштабирования практики**

Принципы практики наставничества «Учимся друг у друга» лежат в основе проведения большинства школьных мероприятий (школьные акции: «Покажем сказку вместе», «Подари улыбку», «Краски добра», «Вкусные пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают участники Движение Первых, активисты школьного совета старшеклассников.

## **Глоссарий**

**Взаимодействие** – процесс совместного достижения общей цели, при котором каждый его участник, по-своему решая связанные с ее достижением конкретные задачи, влияет и на других участников.

**Волонтерство** – добровольный благотворительный труд людей на благо

нуждающихся в помощи.

**Группа риска** – категория детей и подростков, более других склонная

совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

**Деадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате

несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

**Инструментарий** - совокупность средств, применяемых для достижения или осуществления чего-либо.

**Методика** – совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

**Методология** – учение о методах, методиках, способах и средствах познания.

**Наставляемые** - лица, получающие помощь наставников.

**Наставники** - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах наставляемого.

**Наставничество** - способ передачи знаний, умений, навыков молодому

человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям

помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

**Программа наставничества** – программа, реализуемая организацией или

учреждением (в том числе некоммерческими), миссией которой является

объединение наставников и их наставляемых, а также контроль и поддержка таких взаимоотношений на протяжении всего срока реализации.

**Риски** - неопределенность, связанная с возможностью возникновения

неблагоприятных ситуаций и последствий в ходе реализации какой-либо

образовательной модели. К педагогическим рискам также относятся все

непредвиденные реакции и проявления, ведущие к нарушению логики

задуманного процесса воспитания и предполагающие организационные,

методические, кадровые и личностные потери, шанс неблагоприятного

исхода, некую опасность для позитивного исхода реализуемого процесса

воспитания.

**Социализация** — двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для

человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой, — это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Технология** - совокупность методов или процессов, научное описание

способов решения поставленной проблемы.

Толерантность — действительно проявляемая способность человека (ребенка или взрослого) принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Тьютор** - домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун.

**Эмпатия** - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.

### **Нормативно-правовая база:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.02.2023 г. № 399-р
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № 145-р «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Региональный проект «Современная школа»
- проект «Успех каждого ребенка»
- Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы»»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»
- Приказ ОГБУ «РЦРО» от 23.11.2020 г. № 331/1 «Об утверждении дорожной карты реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы»
- Письмо ОГБУ «РЦРО» от 18.06.2021 г. № 647 «О направлении методических рекомендаций»
- Приказ Управления образования Администрации Зырянского района №357 от 15.09.2021 «Об утверждении муниципальной программы по внедрению наставничества в школе»
- Приказ директора МБОУ «Берлинская ООШ» № 113 от 21.09. 2021 «Об утверждении программы развития наставничества в МБОУ Берлинская ООШ»