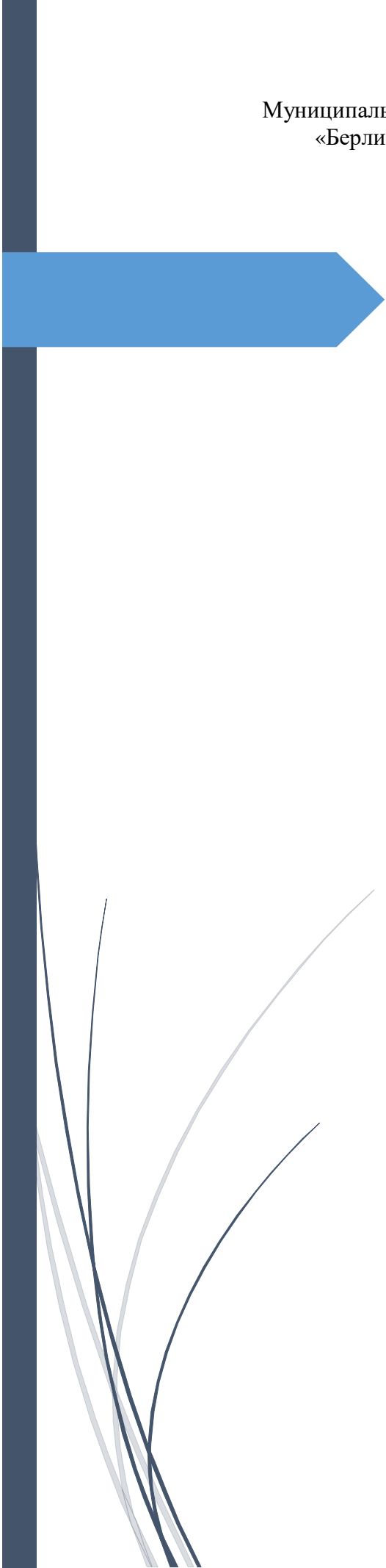


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берлинская основная общеобразовательная школа»



Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

С. Берлинка
2023

Содержание:

1. **Общие вопросы**
2. **Методические объединения**
3. **Работа в ШМО**
4. **Посещение уроков администрацией школы**
5. **Повышение квалификации и мастерства педагогических кадров**
6. **Курсовая подготовка педагогических кадров**
7. **Методические семинары, совещания**
8. **Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня**
9. **Работа с молодыми специалистами**
10. **Заключение**

1. **Общие вопросы**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы
- методические объединения
- предметные недели
- работа в ШМО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими
- участие обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях.

Тема методической работы: «**Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования**»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа методической службы в 2022–2023 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом запросов и результатов диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.

2. Совершенствование системы методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на 100% освоение обучающимися базовых навыков и умений.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.

4. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.
- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2022 – 2023 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

2. Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 4 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Руководители методических объединений имеют первую и высшую квалификационные категории, и стаж руководства МО от 10 года до 35 лет.

№ n/n	Ф.И.О. работника	Должность	наименование МО
1.	Вожова Нина Викторовна	Учитель истории	МО учителей гуманитарного цикла
2.	Ротькина Мария Олеговна	Учитель русского языка и литературы	МО классных руководителей
3.	Киреева Тамара Ивановна	Учитель начальных классов	МО учителей начальных классов
4.	Моисеев Артем Владимирович	Учитель географии, информатики	МО учителей естественнонаучного цикла, математики, учителей физической культуры и ОБЖ

Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методические темы предметных МО:

- ✓ МО учителей гуманитарного цикла - «Современные подходы к организации обучения при переходе на обновленный ФГОС».
- ✓ МО учителей математики, физики и информатики, биологии, химии и географии – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС».
- ✓ МО учителей начальных классов - "Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС".
- ✓ МО классных руководителей - «Создание условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся».

Работа МО велась по следующим направлениям:

- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и основного звена;
- ✓ совершенствование контроля над уровнем обучённости;
- ✓ использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- ✓ развитие творческих способностей, обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- ✓ повышение педагогического мастерства учителей;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ введение ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения

Краткие выводы по результатам деятельности школьных методических объединений за 2022-2023 учебный год

(из анализа работы каждого руководителя МО)

МО учителей начальных классов:

Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Не все учителя уделяют внимание формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Выстраивая управление работой в МО, ориентируемся, прежде всего, на результат. Главный результат для нас – это включение педагогов в деятельность, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров.

Работа МО начальных классов в школе сохранилась на высоком уровне:

Использование функционального, рефлексивного, мотивационных подходов к управлению деятельностью позволило придать работе системный характер и сделало эту работу целенаправленной, конкретной, адресной и мобильной, помогло выстроить в определённой последовательности весь процесс, осмыслить и осознать противоречия и трудности каждого этапа, выделить доминирующие цели и пути их достижения на каждом из них.

По результатам анализа работы МО на 2023-2024 учебный год определены следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

МО учителей гуманитарного цикла:

План работы учителей МО предусматривал уроки коллективного посещения, проведение мастер-классов, внеклассную работу по предметам, подготовку обучающихся к районным и муниципальным олимпиадам, проведение предметной декады.

В целом, работа МО может быть признана удовлетворительной. По результатам анализа работы в 2022-2023 учебном году на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- ✓ Продолжить работу по привлечению обучающихся к более глубокому изучению предметов социально - гуманитарного цикла и осознанному выбору профессии.
- ✓ Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, а также к участию в предметных Олимпиадах.
- ✓ Активизировать посещение уроков коллег, участие в предметной неделе и конкурсах профессионального мастерства.

МО учителей физики, математики и информатики, географии, биологии:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Работу учителей признать удовлетворительной.
- ✓ Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- ✓ Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей
- ✓ Качество знаний, обучающихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
- ✓ Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

3. Работа в РМО, экспертных группах

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с районными творческими лабораториями, методическими объединениями учителей-предметников. 3 педагога нашей школы являются руководителями РМО:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	наименование РМО
1.	Вожова Нина Викторовна	Учитель истории	Гуманитарный цикл
2.	Сушилова Дарья Валерьевна	учитель технологии и ОБЖ	Учителей технологии
3.	Ротькина Мария Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Учителей русского языка и литературы
4	Сушилов Геннадий Николаевич	Учитель физической культуры	Учителей физической культуры

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях, дают открытые уроки, участвуют в педагогических советах, в частности, «ФГОС НОО и ООО третьего поколения», «Адаптация обучающихся пятых классов».

На заседаниях РМО, рабочих групп, районных семинарах, конференциях учителя делятся опытом с коллегами. В различных предметных вебинарах приняли участие 100% педагогических работников. В 2022-2023 учебном году свой педагогический опыт в ходе выступлений на заседаниях РМО представили 4 педагога (25%):

На протяжении многих лет наши учителя являются членами районного жюри по оценке олимпиадных работ участников Всероссийской олимпиады. В 2022-2023 учебном году в став жюри вошли следующие педагоги:

1. Вожова Н.В.– учитель истории
2. Сушилов Г.Н. – учитель физической культуры.
3. Сушилова Д.В.– учитель основ безопасности жизнедеятельности, технологии.

4. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно – обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещено **более 15 уроков.**

Основные цели посещения и контроля уроков:

- ✓ Классно-обобщающий контроль.
- ✓ Внутришкольный контроль
- ✓ Преемственность обучения.
- ✓ Педагогическая деятельность молодых учителей.
- ✓ Выполнение образовательных стандартов.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

При этом отмечается:

1. Педагоги строят уроки в соответствии с типами.
2. Все учителя владеют методикой преподавания предметов.
3. Используют разнообразные структуры урока в соответствии с целями и задачами.

4. Формируют универсальные учебные действия на всех уроках 1-4 классов и большинстве уроков 4-11 классов.
5. Составляют дифференцированные домашние задания.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- ✓ Не все педагоги дифференцированно подходят к изложению учебного материала;
- ✓ отсутствие анализа проведенного контроля;
- ✓ отсутствие коррекции знаний пройденного материала;
- ✓ невысокий уровень владения умением самоанализа урока.

Выводы:

- ✓ Педагоги школы владеют методикой конструирования уроков, соответствующих типу.
- ✓ Не все педагоги умеют составить самоанализ проведенного урока.
- ✓ Рабочие программы по предметам не всегда соответствуют уровням обучения.

➤ Рекомендации:

- ✓ Учителям - предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими пограничные результаты в освоении предметов.
- ✓ Методистам, учителям – наставникам усилить работу с молодыми специалистами.
- ✓ Активизировать систему взаимообмена педагогическим опытом.
- ✓ Организовать работу педагогов по организации самоанализа учебной деятельности.
- ✓ Продолжить организацию работы педагогов по изучению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.
- ✓ Педагогам, работающим в классах с профильным и углубленным изучением предметов усилить работу с обучающимися, активизировать деятельность по привлечению обучающихся к участию в различных интеллектуальных мероприятиях.

**5. Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
Аттестация педагогических работников**

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошел 1 педагог, учитель географии, присвоена первая категория

По итогам 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении из 12 (на 31.05.2023) педагогов 2 человека (15% общего количества) имеют высшую квалификационную категорию, 4 (30%) – первую квалификационную категорию, 5 (65%) – соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории, поскольку стаж их работы составляет менее двух лет.

**Динамика повышения квалификации педагогов
в сравнении за пять лет**

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учителей, из них по категориям:	12	12	12	12	12
Высшая	0	0	0	1	2

Первая	1	1	2	3	4
Без категории	1	1	1	1	2
На соответствие занимаемой должности	10	10	9	7	6

Вывод:

- ✓ Педагогические работники успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

6. Курсовая подготовка педагогических кадров

В 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, «Школа современного учителя») и различные тематические курсы.

Выводы и рекомендации:

- ✓ Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

Педагоги школы принимали участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	результат
1.	Вожова Н.В.	Лучшая практика наставничества	победитель

Достижения педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, районного, областного и всероссийского и международного уровней

На основании приказа управления образования администрации района от 24.08.2023 № 249 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Зырянского района в 2022/2023 учебном году», среди учащихся 4-9 классов с 30.09.2023 по 27.10.2023 прошла олимпиада по 20 учебным предметам, в ней приняли участие 40 человек:

- ✓ математика (с 4 по 9 классы);
- ✓ русский язык (с 4 по 9 классы);
- ✓ литература (с 5 по 9 классы);
- ✓ история (с 5 по 9 классы);
- ✓ обществознание (с 6 по 9 классы);
- ✓ биология (с 5 по 9 классы);
- ✓ география (с 5 по 9 классы);

- ✓ физическая культура (с 5 по 9 классы);
- ✓ технология (с 5 по 9 классы);
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности (с 8 по 9 классы).

Всего приняли участие 40 обучающихся (с 4 по 9 классы).

Рейтинг предметов по количеству участников:

- 1 место – русский язык – 22 чел.
- 2 место – история -18 чел.
- 3 место –биология, обществознание– 13 чел.
- 4 место – литература, география – 12 чел.
- 5 место –технология, физкультура – 9 чел.

Всего победителей –3 человека

Призеров –8

Рейтинг участников - победителей:

1 место (3-5 побед)

Власова Полина 7 кл. – география, биология, история, обществознание
Черникова Александра 7 кл. – биология, история
Рыжакова Виктория 7 кл. – биология
Тимофеенко Анастасия 7 кл. – биология
Логачев Кирилл 8 кл. –история
Чепурнов Максим 8 кл. – история
Лиманова Екатерина 9 кл. – история, обществознание

В состав жюри по каждому предмету входили 3-6 человек. Председатель – руководитель школьного методического объединения и учителя – предметники (Приложение 4 к приказу управления образования).

Персональный состав общественных наблюдателей вошли следующие родители:

1. Кузнецова Светлана Сергеевна
2. Лиманова Юлия Сергеевна

**Всероссийская олимпиада школьников
муниципальный этап**

Муниципальный этап ВсОШ проходил с 8 ноября по 15 декабря в МБОУ «Зырянская СОШ» по расписанию, составленному Управлением образования. Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 3 предметам.

Всего приняли участие 8 человек. Сертификат участия.

Рекомендации:

- ✓ педагогам школы более активно привлекать обучающихся к олимпиадному движению, научной исследовательской работе и к проектной деятельности.
- ✓ классным руководителям уделять больше внимания участию обучающихся во внешкольных и внутришкольных событиях, способствующих развитию познавательного интереса обучающихся.
- ✓ проводить разъяснительные, информационные мероприятия с родителями о важности активной поддержки обучающихся в их участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

9. Работа с молодыми специалистами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МБОУ «Берлинская ООШ» в 2022-2023 учебном году разработаны: Программа целевой модели наставничества МБОУ "Берлинская ООШ"; План мероприятий (Дорожная карта МБОУ "Берлинская ООШ"); Положение о наставничестве обучающихся МБОУ "Берлинская ООШ"; Положение о наставничестве педагогов МБОУ "Берлинская ООШ"

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника	Проводимая работа	Кол-во посещенных уроков	Результаты работы (что умеет мол. спец.)
Швайко Полина Владимировна	Манджеева Наталия Юрьевна	<ul style="list-style-type: none">✓ Консультации по тематическому планированию, проведению уроков, проверке тетрадей.✓ Посещение уроков.	6	<ul style="list-style-type: none">✓ Составляет план урока.✓ Выполняет требования ФГОС.✓ Проверяет тетради в соответствии с нормами.✓ Проводит внеклассные мероприятия.

Для работы с молодыми специалистами были использованы следующие формы методической работы:

- ✓ Участие в работе педагогического совета и ШМО;

- ✓ Участие в работе РМО;
- ✓ Работа учителей над темой самообразования;
- ✓ Взаимопосещение уроков;
- ✓ Консультации по организации и проведению уроков;
- ✓ Открытые уроки опытных педагогов;

10. Заключение

По итогам методической работы за 2022 -2023 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
6. Образовательные задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

- ✓ Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
- ✓ Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- ✓ Стремление учителей повысить квалификационную категорию.
- ✓ Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.
- ✓ Получение учителями школы наград различного уровня.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо:

- ✓ Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.
- ✓ Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
- ✓ Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения.
- ✓ Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- ✓ Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.

- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
- ✓ Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.