

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Администрации Томской области**

**Управление образования Администрации Зырянского района**

**МБОУ Берлинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
протокол № 8 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

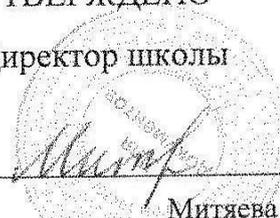
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
протокол № 8 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
приказ № 88 от «28»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 392098)

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»**

для обучающихся 5–9 классов

**Берлинка 2023**



## Оглавление

1. Планируемые результат освоения учебного предмета.....	6
2. Содержание курса «География» .....	16
3. Тематическое планирование .....	36

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
2. Учебного плана и образовательной программы МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева»
3. Примерной программы по учебным предметам: география 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/Стандарты второго поколения 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год.
5. Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
6. Авторской программы основного общего образования по географии Алексева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А. - М.: Дрофа, 2017

**УМК «География. Землеведение. 5-6 классы»**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (под ред. О. А. Климановой).

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

**УМК «География. Страноведение. 7 класс»**

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).

2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).

**УМК «География России. Природа и население. 8 класс»**

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексева).

2. География России. Природа и население. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

**УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексева).

2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- Формирование адекватных навыков общения;
- Нормализация эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти,

неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

### **Особенности организации учебного процесса по предмету «География»**

#### **Формы обучения:**

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

#### **Форма организации образовательного процесса:**

- классно-урочная система.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

**Средства обучения:**

- **для учащихся:** учебники, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), карты, атласы, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства
- **для учителя:** книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

<b>Личностные</b>	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Называть методы изучения Земли;</p>	

Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  
 Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  
 Приводить примеры географических следствий движения Земли.

### 6 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

<b>Личностные</b>	
Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.
<b>Познавательные УУД</b>	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
<b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
<b>Предметные</b>	
Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; Приводить примеры географических следствий движения Земли.	

### 7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

<b>Личностные</b>
-------------------

<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать материки и части света;</li> <li>- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</li> <li>- давать характеристику карты;</li> <li>- читать и анализировать карту;</li> <li>- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li> <li>- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>- приводить примеры природных комплексов;</li> <li>- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</li> <li>- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- читать комплексную карту;</li> <li>- показывать наиболее крупные страны мира;</li> <li>- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и</li> </ul>	

материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### 8-9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

<b>Личностные</b>	
<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Личностные УУД</b>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Определять её цели и задачи.</p> <p>Выбирать средства и применять их на практике.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
<b>Предметные</b>	

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, озёра, реки и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

### Источники географической информации

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### **Население Земли**

##### ***Выпускник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

#### **Материки, океаны и страны**

##### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

#### **Особенности географического положения России**

##### ***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## **Природа России**

### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

### ***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

### ***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

***Выпускник научится:***

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

***Выпускник научится:***

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

**Формы контроля:**

*1. Устные*

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников

- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

## 2. *Письменные*

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы

## 3. *Практические*

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста
- составление презентаций

## **Оценка результатов**

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 40% заданий базового уровня или получение 40% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Критерий оценки устного ответа:**

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10-9 правильных ответов, «4» - 6-8, «3» - 4-5, «2» - менее 4 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 17-20 правильных ответов, «4» - 13-16, «3» - 8-12, «2» - менее 8 правильных ответов.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по географии.**

% выполнения	0-34	35-54	55-69	70-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## **2. Содержание курса «География»**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем

человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

### **Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмов, используемых на уроках:
  - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
  - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
  - при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
3. отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
4. в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, в 7, 8, 9 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю).

класс	количество часов в год	количество часов в неделю	количество практических работ	количество контрольных работ
5	34	1	5	3
6	34	1	5	3
7	68	2	13	6
8	68	2	14	3
9	68	2	13	4
<b>итого</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>19</b>

### **Содержание курса географии 5-9 классы ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5 класс. (1 ч в неделю, всего 34 ч.)**

#### **Раздел I. Как устроен наш мир**

##### **Тема 1. Земля во вселенной**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

### ***Тема 2. Облик Земли***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**

### ***Тема 3. Изображение Земли (2 ч)***

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### ***Тема 4. История открытия и освоения Земли***

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

## **Раздел III. Как устроена наша планета**

### ***Тема 5. Литосфера***

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

### ***Тема 6. Гидросфера***

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### ***Тема 7. Атмосфера***

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

#### ***Тема 8. Биосфера***

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

#### ***Тема 9. Природа и человек***

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 6 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **Раздел IV. Земля во Вселенной**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

#### **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

#### **Раздел VI. Природа Земли**

##### ***Тема 10. Планета воды***

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

##### ***Тема 11. Внутреннее строение Земли***

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

##### ***Тема 12. Рельеф суши***

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли***

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

### ***Тема 14. Гидросфера-кровеносная система Земли***

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

### ***Тема 15. Живая планета***

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### ***Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности***

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### ***Тема 17. Природа и человек***

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

## **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### ***Введение***

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

## **Раздел I. Земля — планета людей**

### ***Тема 1. Население мира***

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

### ***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей***

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

### ***Тема 3. Океаны***

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### ***Тема 4. Евразия. Общая характеристика***

Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

.Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

### **Тема 5. Европа**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

### **Тема 6. Азия**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»?

Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

### **Тема 7.**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

### ***Тема 8. Америка- Новый свет***

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

### ***Тема 9. Австралия и Океания***

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

### ***Тема 10. Полярные области Земли***

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

## **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС** **(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### ***Введение***

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### ***Раздел I. Пространства России***

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

### ***Раздел II. Природа и человек***

#### ***Тема 1. Рельеф и недра***

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

#### ***Тема 2. Климат***

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при продвижении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата?

Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

### ***Тема 3. Богатство внутренних вод России***

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

### ***Тема 4. Почвы – национальное достояние России***

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

### ***Тема 5. В природе всё взаимосвязано***

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК?

Какие бывают природные комплексы?

Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт?

Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?

Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей

среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

## **Раздел III. Население России**

### **Тема 8. Сколько нас - россиян?**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

### **Тема 9. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность

жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

#### ***Тема 10. Куда и зачем едут люди?***

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

#### ***Тема 11. Человек и труд***

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

#### ***Тема 12. Народы и религии России***

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

#### ***Тема 13. Где и как живут люди?***

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### **Введение**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### **Раздел I. Хозяйство России**

#### ***Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование***

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

## **Раздел II. Районы России**

### **Тема 3. Европейская часть России**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

*Центральная Россия*

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район.* Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

*Северо-Западный район.* Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

*Европейский Север.* Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

*Поволжье.* Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

*Северный Кавказ.* Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

*Урал.* Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

#### **Тема 4. Азиатская часть России**

*Природа Сибири.* Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

*Западная Сибирь.* Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

*Восточная Сибирь.* Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная

промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

*Дальний Восток.* Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

## **Географическая номенклатура**

### **5 КЛАСС**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### **6 КЛАСС**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

7 КЛАСС

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

**рельеф** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

**реки** Нил, Конго, Нигер, Замбези;

**озера** Виктория, Танганьика, Чад;

**страны и столицы** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

**перешеек** Панамский;

**море** Карибское;

**остров** Огненная Земля;

**горы:** Анды, Аконкагуа;

**плоскогорья:** Бразильское и Гвианское;

**низменности** Оринокская и Ла-Платская;

**реки:** Амазонка, Парана, Ориноко;

**озера:** Титикака, Маракайбо;

**страны и столицы:** Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Панама (Панама)

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

**полуострова:** Флорида, Калифорния, Аляска;

**заливы:** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

**острова:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

**горные системы** Кордильер и Аппалачей;

**равнины** Великие и Центральные;

**низменность** Миссисипская; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

**реки:** Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

**озера:** Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

**страны и столицы:** Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

**полуострова** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

**моря** Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

**заливы** Финский, Ботнический, Персидский;

**проливы** Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

**острова** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

**равнины** Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

**горы** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

**реки** Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

**озера** Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## **8-9 КЛАССЫ**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосквовный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### 3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа в год)

*Распределение часов по разделам*

№ п/п	дата	Тема урока	Д/З
<b>Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.</b>			
<b>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</b>			
1.		Введение.	
2.		Представление об устройстве мира.	
3.		Звёзды и Галактики	
4.		Солнечная система	
5.		Луна-спутник Земли.	
6.		Земля-планета Солнечной системы.	
<b>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</b>			
7.		Облик земного шара.	
8.		Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	
9.		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	
10.		Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.</b>			
<b>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</b>			
11.		Способы изображения земной поверхности.	
12.		История географической карты.	
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</b>			
13.		Географические открытия древности.	
14.		Географические открытия Средневековья	
15.		Великие географические открытия.	
16.		В поисках Южной Земли	
17.		Исследование океана и внутренних частей материков.	
18.		Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	
<b>Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.</b>			
<b>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</b>			
19.		Внутреннее строение Земли	
20.		Горные породы и их значение для человека	
21.		Урок-практикум. Изучение горных пород	
22.		Рельеф и его значение для человека	
23.		Основные формы рельефа	
<b>Тема 6. Гидросфера – 3 часа.</b>			
24.		Мировой круговорот воды.	
25.		Мировой океан и его части	
26.		Гидросфера-кровеносная система Земли	
<b>Тема 7. Атмосфера – 3 часа.</b>			
27.		Атмосфера Земли и её значение для человека.	
28.		Погода	

29.		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	
<b>Тема 8. Биосфера – 2 часа.</b>			
30.		Биосфера - живая оболочка Земли (к/к.стр. 22-23)	
31.		Урок - практикум. Экскурсия в природу.	
<b>Тема 9. Природа и человек – 3 часа.</b>			
32.		Воздействие человека на природу.	
33.		Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	
34.		Обобщающий урок по курсу «География. Землеведение»	

**6 класс (34 часа в год)  
Распределение часов по разделам**

№	дата	тема	Д/З
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.</b>			
1.		Вращение Земли и его следствия.	
2.		Географические координаты.(к/к срт.8-9)	
3.		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.</b>			
4.		План местности.	
5.		Ориентирование по плану и на местности.	
6.		Урок-практикум. Составление плана местности.	
7.		Многообразие карт.	
8.		Урок-практикум. Работа с картой.	
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.</b>			
<b>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</b>			
9.		Свойства вод Мирового океана.	
10.		Движение вод в Мировом океане.	
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>			
11.		Движение литосферных плит.	
12.		Землетрясения: причины и последствия.	
13.		Вулканы.	
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>			
14.		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	
15.		Горы.	
16.		Равнины.	
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</b>			
17.		Температура воздуха.	
18.		Атмосферное давление. Ветер.	
19.		Облака и атмосферные осадки.	
20.		Погода и климат.	
21.		Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	
22.		Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</b>			
23.		Реки в природе и на географических картах.	
24.		Озёра.	
25.		Подземные воды, болота, ледники.	
26.		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.</b>			
<b>Тема 15. Живая планета –2 часа.</b>			

27.		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	
28.		Почва как особое природное тело.	
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</b>			
29.		Понятие о географической оболочке.	
30.		Природные комплексы как части географической оболочке.	
31.		Природные зоны Земли.	
<b>Тема 17. Природа и человек – 3 часа.</b>			
32.		Стихийные бедствия и человек.	
33.		Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	
34.		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	

**7 класс (68 часов в год)**  
**Распределение часов по разделам**

№ п/п	дата	Тема урока	Д/З
<b>Введение – 5 часов</b>			
1.		География в современном мире	
2.		Материки, части света и страны.	
3.		Разнообразие стран современного мира.	
4.		Урок-практикум. Источники страноведческой информации. <i>П/р №1 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»</i>	
5.		Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации.	
<b>Раздел 1. Земля – планета людей</b>			
<b>Тема 1. Население мира 5 часов</b>			
6.		Расселение человека по земному шару.	
7.		Численность и размещение населения мира. <i>П/р №2 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»</i>	
8.		Человеческие расы.	
9.		Народы мира.	
10.		Городское и сельское население.	
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа</b>			
11.		Возникновение и развитие хозяйства.	
12.		Современное хозяйство мира. <i>П/р №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей»</i>	
13.		Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей»	
<b>Раздел 2. Материки, океаны и страны мира</b>			
<b>Тема 3. Океаны 6 часов</b>			
14.		Мировой океан и его значение для человечества.	
15.		Атлантический океан - самый молодой и освоенный.	
16.		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	
17.		Тихий океан - самый большой и глубокий.	

18.		Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. <i>П/р №4. «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана»</i>	
19.		Урок обобщающего повторения по теме «Океаны»	
<b>Тема 4. Евразия 5 часов</b>			
20.		Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли.	
21.		Урок-практикум. ГП Евразии. <i>П/р №5 «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км»</i>	
22.		Урок-практикум. Рельеф Евразии.	
23.		Урок-практикум. Климат Евразии.	
24.		Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	
<b>Тема 5 Европа 11 часов</b>			
25.		Северная Европа.	
26.		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	
27.		Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	
28.		Германия и Альпийские страны. <i>П/р №5</i> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	
29.		Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина, Молдавия.	
30.		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	
31.		Страны на Апеннинском полуострове.	
32.		Дунайские и Балканские страны.	
33.		<b>Урок обобщения по теме «Европа» К/р №2</b>	
34.		<i>Практикум.</i> Россия – самая большая по площади страна мира.	
35.		Природа, население и хозяйство России.	
<b>Тема 6. Азия 8 часов</b>			
36.		Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). <i>П/р №6</i> Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	
37.		Юго-Западная Азия.	
38.		Центральная Азия	
39.		Китай и Монголия. <i>П/р №7</i> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	
40.		Япония и страны на Корейском полуострове.	
41.		Южная Азия. <i>П/р №8</i> Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова <i>Индостан</i> ).	
42.		Юго-Восточная Азия.	
43.		<b>Урок обобщения по теме «Евразия» К/р №3</b>	
<b>Тема 7. Африка 6 часов</b>			
44.		<i>Практикум.</i> Географическое положение и особенности природы Африки.	
45.		Северная Африка.	
46.		Западная и Центральная Африка. <i>П/р №9</i> Изучение	

		<i>отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).</i>	
47.		Восточная Африка.	
48.		Южная Африка.	
49.		<b>Обобщение по теме «Африка» К/р №4</b>	
<b>Тема 8. Америка - Новый Свет 10 часов</b>			
50.		<i>Практикум.</i> Открытие Америки. Особенности географического положения и природы Северной Америки.	
51.		Особенности географического положения и природы Южной Америки.	
52.		Канада.	
53.		<i>Практикум.</i> Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	
54.		Население и хозяйство США. <i>П/р №10</i> <i>Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.</i>	
55.		Центральная Америка и Вест-Индия	
56.		Бразилия. <i>П/р №11</i> Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)	
57.		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	
58.		Лаплатские страны	
59.		<b>Обобщение по теме «Америка - Новый Свет» К/р №5</b>	
<b>Тема 9. Австралия и Океания 4 часа</b>			
60.		Географическое положение и природа Австралии. <i>П/р №12</i> <i>Анализ факторов, определяющих климат Австралии.</i>	
61.		Австралийский Союз.	
62.		Океания. <i>П/р №13</i> <i>Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).</i>	
63.		Обобщение по теме «Австралия и Океания»	
<b>Тема 10. Полярные области земли 3 часа</b>			
64.		Полярные области Земли	
65.		Антарктика.	
66.		Обобщение по теме «Полярные области Земли»	
<b>Раздел 3. Человек и планета 2 часа</b>			
67.		История изменения природы Земли	
68.		Изменение человеком природы материков.	

**8 класс (68 часов в год)**  
**Распределение часов по разделам**

№ п/п	дата	Тема урока	Д/З
<b>Введение (1 час)</b>			
1.		Зачем мы изучаем географию России	
<b>Раздел I. Пространства России (7 часов)</b>			
2.		Россия на карте мира. <i>П/р №1. Сравнение географического положения России и Канады.</i>	
3.		Географическое положение России.	
4.		Границы России. <b>К/р №1 Входной контроль.</b>	
5.		Россия на карте часовых поясов. <i>П/р №2</i> <i>Решение задач на определение поясного времени</i>	

6.		Формирование территории России	
7.		Географическое изучение территории России	
8.		Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	
<b>Раздел II. Природа и человек (35 часов )</b>			
<b>Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)</b>			
9.		Строение земной коры (литосферы) на территории России	
10.		Особенности рельефа России	
11.		Современное развитие рельефа. <i>П/р №3 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа</i>	
12.		Использование недр. <i>П/р №4 Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</i>	
13.		Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» <i>П/р №5 Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору).</i>	
<b>Тема 2. Климат (6 часов)</b>			
14.		Общая характеристика климата России	
15.		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	
16.		Распределение температур и осадков	
17.		Типы климата нашей страны	
18.		Климат и человек <i>П/р №6 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</i>	
19.		Итоговый урок по теме «Климат» <i>П/р №7 Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</i>	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)</b>			
20.		Реки. <i>П/р №8 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</i>	
21.		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	
22.		Человек и вода. <i>П/р №9 Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</i>	
23.		Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»	
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны ( 4 часа)</b>			
24.		Почвы - «особое природное тело»	
25.		География почв России	
26.		Почвы и урожай	
27.		Рациональное использование и охрана почв	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)</b>			
28.		Понятие о природном территориальном комплексе.	
29.		Свойства природных территориальных комплексов	
30.		Человек в ландшафте	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)</b>			
31.		Учение о природных зонах	
32.		«Безмолвная» Арктика	

33.		Чуткая Субарктика	
34.		Таежная зона	
35.		Болота	
36.		Зона смешанных широколиственных лесов	
37.		Лесостепи и степи. <i>П/р №10 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</i>	
38.		Полупустыни и пустыни, субтропики	
39.		«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	
40.		Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)</b>			
41.		Природная среда, природные условия, природные ресурсы	
42.		Рациональное использование природных ресурсов	
43.		Охрана природы и охраняемые территории. <b>К/р №2 по теме «Природа России»</b>	
<b>Раздел III. Население России (17 часов)</b>			
<b>Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)</b>			
44.		Численность населения	
45.		Воспроизводство населения	
<b>Тема 2. Кто мы? (2 часа)</b>			
46.		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	
47.		Возрастной состав населения. <i>П/р № 11 Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</i>	
<b>Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)</b>			
48.		Миграции населения России	
49.		Внешние миграции	
50.		Территориальная подвижность населения. <i>П/р №12. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</i>	
51.		География рынка труда	
<b>Тема 4. Народы и религии (3 часа)</b>			
52.		Этнический состав населения	
53.		Этническая мозаика России	
54.		Религии народов России	
<b>Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)</b>			
55.		Плотность населения	
56.		Расселение и урбанизация. <i>П/р №13 Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.</i>	
57.		Города России. <i>П/р №14 Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i>	
58.		Сельская Россия	
59.		Итоговый урок по разделу «Население России»	
<b>Раздел IV. Природа и население Тверской области (7 часов)</b>			

60.		Географическое положение региона	
61.		Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	
62.		Климат, погоды региона	
63.		Внутренние воды	
64.		Ландшафты и ООПТ.	
65.		Население Твери и Тверской области.	
66.		Обобщающее повторение	
67.		Обобщающее повторение <b>К/р № 3 «Население России»</b>	
68.		Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	

**9 класс (68 часов в год)**  
**Распределение часов по разделам**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Д/З
<b>Введение (1ч)</b>		
1	Что изучает экономическая география России.	
<b>Раздел 1. Хозяйство России (19ч)</b>		
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч)</b>		
2	Понятие хозяйства. Его структура.	
3	Этапы развития хозяйства.	
4	Географическое районирование. <b>К/р №1 Входной контроль.</b>	
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.</b>		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	
6	Животноводство. Зональная специализация. <b>П/р № 1 Объяснение зональной специализации с/х на основе анализа и сопоставления тематических карт.</b>	
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	
8	Лесной комплекс.	
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	
10	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	
11	Электроэнергетика.	
12	Металлургический комплекс. <b>П/р № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</b>	
13	Машиностроительный комплекс.	
14	Факторы размещения машиностроения. <b>П/р № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</b>	
15	Химическая промышленность. <b>П/р №5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</b>	
16	Транспортный комплекс. <b>П/р № 6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</b>	
17	Информационная инфраструктура	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	
19	Территориальное (географическое) разделение труда. <b>П/р № 7 Объяснение возникновения экологических проблем,</b>	

		<i>связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом и выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. П/р № 8 Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным положением территорий по условиям.</i>	
20		<b>К/р №2 . «Межотраслевые комплексы».</b>	
<b>Раздел 2. Районы России (36ч)</b>			
<b>Тема 1. Европейская часть России (23 ч)</b>			
21		Восточно-Европейская равнина	
22		Волга	
23		Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	
24		Хозяйство Центрального района.	
25		Москва — столица России.	
26		<i>Города Центрального района. П/р № 9 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)</i>	
27		Центрально-Черноземный район.	
28		Волго-Вятский район.	
29		Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	
30		<i>Древние русские города на старых водных торговых путях. П/р № 10 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</i>	
31		Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	
32		Калининградская область.	
33		Европейский Север. Географическое положение и природа.	
34		Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	
35		Поволжье. Географическое положение и природа.	
36		<i>Население и хозяйство Поволжья. П/р № 11 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>	
37		Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	
38		<i>Хозяйство и народы Северного Кавказа. П/р № 12 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</i>	
39		Южные моря России.	
40		Урал. Географическое положение и природа.	
41		Этапы развития и современное хозяйство.	

42		Города Урала. Проблемы района.	
43		<b>К/р № 2 «Европейская часть России».</b>	
<b>Тема 2. Азиатская часть России (13ч)</b>			
44		Природа Сибири.	
45		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	
46		Арктические моря.	
47		Население Сибири.	
48		Хозяйственное освоение Сибири.	
49		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	
50		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
51		Байкал.	
52		Хозяйство района.	
53		Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	
54		Моря Тихого океана	
55		Население района. Хозяйство района.	
56		<b>К/р № 4 «Азиатская часть России».</b>	
<b>Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Тверской области 10 (ч)</b>			
57		Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Тверской области.	
58		Природные условия и ресурсы Тверской области. <i>П/р № 13 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов</i>	
59		История освоения территории. Население и трудовые ресурсы Тверской области	
60		Общая характеристика промышленности Тверской области	
61		Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности Тверской области	
62		Комплекс других обрабатывающих отраслей промышленности Тверской области	
63		Сельское хозяйство Тверской области. Растениеводство. Животноводство.	
64		Инфраструктурный комплекс Тверской области	
65		Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.	
66		Обобщение по теме: «География Тверской области».	
<b>Раздел 4. Россия в современном мире (2 ч)</b>			
67		Россия в мире. Внешние экономические связи.	
68		Внешние экономические связи.	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов). - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5-9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

**5. Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- **Технические средства обучения (средства ИКТ):**
    - ✓ Персональный компьютер - рабочее место учителя
    - ✓ Мультимедийный проектор.
    - ✓ Экран
    - ✓ Устройства вывода звуковой информации (колонки)
    - ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь)
    - ✓ МФУ
    - ✓ Интернет
    - ✓ Тонкая погодная станция с измерением температуры, влажности и атмосферного давления (беспроводная)
    - ✓ Электронные карты
    - ✓ DVD – видео:
      - Коллекция Золотой глобус (коллекция из 56 фильмов)
      - Классика энциклопедий. География России «Директ Медиа» 2006
      - Эксклюзивная коллекция Путешествие по России.(4 фильма) «Де Агостини» 2011
      - Жемчужины России. Тверская область. «Видео –Тур» 2007
      - Большая энциклопедия России Современная Россия. «ИДДК» 2007
      - Дидактический и раздаточный материал География 7-8 классы. . Изд. «Учитель» 2010
      - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.Репетитор по географии. Серия: Изд. «Нью Медиа Дженерейшн» 2008
      - Электронные уроки и тесты «Новый диск» 2006
      - Санкт-Петербург и пригороды
    - ✓ Мультимедийные уроки географии в 5 классе
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы*

**6. Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> – Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)
3. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
5. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://www.openclass.ru> - сайт сетевых образовательных сообществ «Открытый класс»
7. <http://www.proshkolu.ru> - Интернет — портал ProШколу.ru
8. <http://www.it-n.ru/> - Портал «Сеть творческих учителей»
9. <http://pedsovet.org> - Портал «Педсовет.орг»
10. [www.teleschool.ru](http://www.teleschool.ru) – Телешкола

11. [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru) - Естественнонаучный образовательный портал
12. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
13. [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru) - Здоровье и образование
14. <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
15. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России
16. [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru) – сайт о животных и растениях
17. [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) – центр развития молодежи (конкурсы Эму, Колосок)
18. <http://www.virtulab.net/> - виртуальные лабораторные работы
19. <http://iklass.home-edu.ru> – дистанционное обучение.
20. <http://bioword.narod.ru/S1.htm> – Биологический словарь online
21. <http://flofa.org.ua/index.htm> - Энциклопедия ядовитых животных и растений
22. <http://www.elementy.ru/trefil/> - Природа науки. 200 законов мироздания
23. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/15> - Энциклопедия «Кругосвет»
24. <http://aldebaran.ru/> - электронная библиотека книг «Альдебаран»
25. <http://bio.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://bio.1september.ru/index.php> - Электронная версия газеты «Биология». Сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
27. <http://college.ru/pedagogam/index.html> - Портал College.ru
28. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))
29. [www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/) – Сайт «Uroki.net».

# Приложение

## к рабочей программе по географии 5-9 классов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

Задания составлены в соответствии с изученными темами, учётом требований ФГОС, знаний и умений детей с ОВЗ (ЗПР)

### Контрольная работа по географии (5 класс)

#### «Введение. Развитие географических знаний о Земле»

Работа состоит из 19 заданий части А. На выполнение работы отводится 40 минут. Раздел А содержит 20 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным); с поиском ответа на географической карте; с отгадыванием загадок.

#### 8. Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-18 оцениваются одним баллом; задания А19 оцениваются 3 баллами;

Максимальное количество баллов за работу составляет 21 балл.

#### **Критерии выставления оценки:**

- «5» - 19 – 21 балл
- «4» - 16 – 20 баллов
- «3» - 10 – 15 баллов
- «2» - 0 – 9 баллов

#### Часть А.

**1. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:**

- а. землеописание;      б. земленаблюдение;      в. земленачертание.

**2. Выберите объект, созданный человеком:**

- а. Завод;      б. Море;      в. Озеро;      г. Гора.

**3. Кому принадлежит утверждение: « Древний человек поднял парус раньше, чем стал ездить на колесницах»**

- а. Христофору Колумбу;      б. Туру Хейердалу;      в. Фернанду Магеллану.

**4. Какое государство является родиной слова «География»?**

- А. Индия;      Б. Греция;      В. Египет;      Г. Китай.

**5. Какой период времени принято считать Средневековьем?**

- А. 10-15век;      Б. 12-19 век;      В. 5-15век;      Г. 5- 10век.

**6. Кто является первооткрывателем нового света?**

- А. Васка да Гама;      Б. Христофор Колумб;      В. Фернанду Магеллан;  
Г. Бартоломеу Диас (Диаш).

**7. Под чьим руководством было совершено первое кругосветное путешествие?**

- А. Васка да Гама;      Б. Фернанду Магеллан;      В. Бартоломеу Диас (Диаш);      Г. Христофор Колумб.

**8. Как называется специальный аппарат для глубоководного погружения?**

- А. Батискаф;      Б. Барокамера;      В. Акваланг.

**9. Какой материк называют материком мира?**

А. Австралия; Б. Южная Америка; В. Северная Америка; Г. Евразия;  
 Д. Антарктида; Е. Африка.

10. На каком полуострове расположена самая глубоководная скважина?

А. Аппенинском; Б. Пиринейском; В. Кольском; Г. Камчатке.

11. Что является объектом изучения биогеографии?

А. Неровности поверхности Земли;  
 Б. Животный и растительный мир;  
 В. Природные льды.

12. Наука о воздействии природных, хозяйственных и других условий территории на здоровье людей.

А. Военная география; Б. Климатология; В. Медицинская география; Г. География населения.

13. Кто из учёных древности впервые применил слово «География»?

А. Геродот; Б. Эратосфен; В. Пифагор.

14. Вклад Страбона в развитие географии заключается в создании:

А. «Руководства по географии»;  
 Б. «Географии в 17 книгах»;  
 В. «Истории в 9 книгах»

15. Кого считают создателем первой карты?

А. Птолемея; Б. Страбона; В. Анаксимандра; Г. Аристотеля.

16. Александр Македонский являлся основателем города:

А. Сузы; Б. Никея; В. Афины; Г. Пелла.

17. Развитие торговли и мореплавания привело к зарождению науки которая называется:

А. Геология; Б. Орнитология; В. Картография; Г. Орфография

18. Поиском северного полюса занимался:

А. Р.Пири; Б. И.Ф. Крузенштерн; В. В. Беринг, Г. М. П. Лазарев.

19. О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?

А. Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил \_\_\_\_\_.  
 Б. Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал \_\_\_\_\_.  
 В. Зимой живёт – лежит, а весной умрёт - бежит \_\_\_\_\_.

**Ответы**

**Часть А**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
А	А	Б	Б	В	Б	Б	А	Д	В	Б	В	Б	Б	В

A16	A17	A18	A19
Б	В	А	Дождь. Ветер. Снег.

**Контрольная работа по географии (5 класс)**

**«Земля во Вселенной».**

Работа состоит из 2-х частей: А и В. На выполнение работы отводится 40 минут.

Раздел А содержит 11 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным);

Раздел В содержит 10 утверждений, из которых нужно выбрать только верные.

Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-11 оцениваются одним баллом;

Задание части В оценивается 8 баллами при отсутствии ошибок, 6 баллов – 1 ошибка, 4 балла – 2 ошибки, 2 балла - 3 ошибки, в остальных случаях – 0 баллов

Максимальное количество баллов за работу составляет 19 баллов.

**Критерии выставления оценки:**

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**Часть А.**

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1) Вселенная | 3) Солнечная система |
| 2) Галактика | 4) Созвездие         |

2. Планета Земля расположена в Галактике:

- 1) Большое Магелланово Облако;
- 2) Туманность Андромеды;
- 3) Млечный Путь;
- 4) Малое Магелланово Облако.

3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

- 1) 8;          2) 12;          3) 5;          4) 15.

4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:

- 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

- 1) Земля;    2) Марс;    3) Венера;    4) Меркурий.

6. Самая большая планета Солнечной системы – это:

- 1) Нептун;    2) Сатурн; 3) Юпитер;    4) Марс.

7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:

- 1) шарообразность;
- 2) вращение вокруг Солнца;
- 3) осевое вращение;
- 4) наличие жизни.

8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

- 1) находятся дальше от Солнца;
- 2) имеют большие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

9. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток;    2) 24 часа;    3) 128 суток;    4) 72 часа.

10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- 2) осевое движение Земли;
- 3) форма Земли;
- 4) размеры Земли.

11. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

**Часть В. Какие утверждения верны?**

**В таблицу, напротив номера утверждения, поставьте знаки «+» (если оно верное) и «-» (если оно неверное)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

### **Контрольная работа № 3 «Итоговое обобщение за курс 5 класса»**

**Цель:** обобщить знания обучающихся по курсу географии за 5 класс.

**Задачи:**

- развивать мышление, память, познавательные способности обучающихся;
- воспитывать интерес к предмету.

**Назначение:**

Данные материалы представляет собой контрольно- измерительные материалы (КИМы) и будут полезны для учителей географии в общеобразовательном учреждении. Разработка предназначена для оценивания уровня подготовки учащихся по курсу географии в 5 классе и формировании УУД по новому образовательному стандарту.

**Структура**

Работа включает 17 заданий и состоит из 3 частей.

**Часть А** содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 – базового уровня сложности.

**Часть В** включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2- на соответствие, 1- на определение последовательности географических объектов, 1- на объяснение понятий.

**Часть С** содержит три задания с развернутым ответом, из них 1 на применение географических знаний на практике, 1 задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса, 1- на знание понятий: первых два задания повышенного, а последние – высокого уровня сложности.

**Распределение заданий по уровню сложности:**

**Базовый уровень** состоит из 10 заданий, за выполнение которых можно набрать максимальный бал- 10, что составляет 40% от максимального балла всей работы.

**Повышенный уровень** состоит из 6 заданий, за выполнение которых можно набрать максимальный бал- 12, что составляет 48% максимального балла всей работы.

**Высокий уровень** состоит из 1 задания, за выполнение которых можно набрать максимальный бал- 3, что составляет 12% от максимального балла всей работы.

Содержания КИМов:

Материалы распределены по типам заданий с выбором ответа (В), с кратким ответом (К), с развернутым ответом (Р)

1. **Часть А** включает 10 заданий (В), которые оцениваются в 10 баллов, что составляет 62,5% от максимального балла всей работы.
2. **Часть В** включает 3 задания (К), которые оцениваются в 6 баллов, что составляет 37,5% от максимального балла всей работы.

**Максимальное количество баллов за работу составляет 16 баллов.**

Итоговая работа включает отдельные блоки, которые соответствуют блокам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класс.

**Первый блок:** «Развитие географических знаний о Земле» включает 2 задания, контролирующие знания о географических объектах, о способах изучения Земли в прошлом и настоящее время, о географических открытиях и путешествиях. Объем этого блока составляет 12% от общего объема задания.

**Второй блок** « Земля – планета Солнечной системы» содержит 3 задания, контролирующие знания о планетах Солнечной системе, планете Земля, о представлениях древних людей Вселенной. Объем этого блока составляет 18% от общего объема задания.

**Третий блок** « Виды изображения поверхности Земли» представлен 6 заданиями, проверяющими материал о географической карте, глобусе, параллелях, меридианах, экваторе, ориентирования по компасу и местным признакам. Объем этого блока составляет 35 % от общего объема задания.

**Четвертый блок** «Природа Земли» содержит 6 заданий, контролирующих знания о минералах и горных породах, атмосфере, гидросфере, крупных формах рельефа Земли, численности и типах населения Земли. Объем этого блока составляет 35% от общего объема задания.

**Критерии оценивания:**

- «5» - 14-16 баллов (80%-100%)
- «4» - 10-13 баллов (60%-79%)
- «3» - 7-9 баллов (40%-59%)
- «2» - менее 7 баллов (менее 40%)

**В ходе работы проверяются следующие УУД:**

**Предметные результаты обучения .**

Учащиеся должны уметь:

1. Объяснять значение географических понятий и явлений
2. Называть выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.
3. Описывать представления древних людей о Вселенной.
4. Называть и показывать планеты Солнечной системы
5. Читать план местности.
6. Определять на плане , карте , местности расстояния и направления ; сейсмические районы мира
7. Приводить примеры и выполнять классификацию основных форм рельефа и географических объектов.
8. Измерять параметры погоды.
9. Называть элементы градусной сети.
10. Применять географические знания в практической деятельности
11. Устанавливать соответствие географических объектов.
12. Уметь обобщать и формулировать выводы.
13. Знать меры по охране природы
14. Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

1. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.
2. Искать и отбирать информацию в разных источниках информации.
3. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

4. Выделять главное, существенные признаки понятий.
5. Составлять описания объекта.
6. Работать с текстом.
7. Оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения:**

Учащие должны обладать:

1. Ответственным отношением к учебе, опытом участия в социально значимом труде.
2. уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению.
3. Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения.
4. Основами экологической культуры.

Результаты формирования каждого УУД по новому стандарту отслеживаются по трехбалльной шкале.

**Определение уровней:**

- 1балл- низкий
- 2балла- средний
- 3балла- высокий

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Время выполнения работы – 45 минут.

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А10 выставляется по 1 баллу.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла. Для заданий В1, В2, В3 выставляется 1 балл, если выбраны два любых правильных ответа. Для заданий В4 выставляется 1 балл, если даны правильно характеристики любым двум понятиям.

Во всех других случаях 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1-С3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Оценивание задания С1- за правильный ответ выставляется 2 балла.

Задание С2. –за выбор двух правильных ответов выставляется 2 балла, за 1 правильный ответ- 1 балл.

Задание С3- если приведены 2-3 способа определения сторон горизонта с объяснением – 3 балла, 1 способ с объяснением – 2 балла, если 2-3 способа определения сторон горизонта просто перечислены- 1 балл. Во всех остальных случаях- 0 баллов

**Ответы**

**Первая часть**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	2	3	2	1	1	2	3	4	3

**Вторая часть**

**В1**

1	2	3	4
Г	Б	А	В

**В2**

1	2	3	4
Б	Г	А	В

**В3**

1	2	3	4
Б	В	А	Г

**Итоговая контрольная работа по географии (5 класс)**

## **Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по географии в 5 классе дается 45 минут, работа состоит из 2 частей, содержащих 13 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот ответ и затем обведите правильный ответ.

Часть 2 включает 3 задания. 2 задания на соответствие, 1- на определение последовательности географических объектов. В случае записи неверного ответа зачеркните его запишите рядом новый.

### **Часть 1**

**A1.** Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) Х.Колумба
- 2) Дж.Кука
- 3) Бартоломеу Диша
- 4) Ф.Магелан

**A2.** Николай Коперник считал, что Вселенная:

- 1) ограничена Солнечной системой
- 2) вращается вокруг Солнца
- 3) бесконечна и не имеет единого центра
- 4) бесконечна и вращается вокруг неподвижной Земли

**A3.** Какая из планет солнечной системы является самой маленькой:

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Меркурий
- 4) Земля

**A4.** Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- 1) наличием спутников
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием атмосферы.

**A5.** Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- 1) ориентированием
- 2) прогнозированием
- 3) моделированием
- 4) нивелированием

**A6.** Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1) глобусе
- 2) карте
- 3) плане
- 4) аэрофотоснимке

**A7.** Параллельные друг другу окружности на глобусе называются:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) экваторами
- 4) кругами

**A8.** Самая полноводная река в мире находится на материке:

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Антарктида

**A9.** Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- 1) в центре материка
- 2) в центрах плит земной коры
- 3) на побережье океана
- 4) на границе плит земной коры

**A10.** Где проходит граница биосферы:

- 1) нижняя по дну океана, верхняя по высоким горам

- 2) нижняя по рельефу материка, верхняя по облакам
- 3) там, где нижняя граница литосферы и верхняя атмосферы.
- 4) нижняя в почве, а верхняя по озоновому слою.

### **Часть2.**

При выполнении заданий В1-В4 м запишите ответы в отведенную таблицу .

**В1.** Установите соответствие.

- 1) Марс 2) Солнце 3) Луна 4) Большая Медведица  
А) Спутник Б) Звезда В) Созвездие Г) Планета

Ответ:

- 1 -  
2 -  
3 -  
4 -

**В2.** Установите соответствие

- 1) Река 2) Остров 3) Вулкан 4) Водопад  
А) Этна Б) Амазонка В) Эверест Г) Гренландия

Ответ:

- 1 -  
2 -  
3 -  
4 -

**В3.** Расположите горы в порядке убывания их высоты. (от самых высоких к низким)

- А) Кавказ  
Б) Гималаи  
В) Анды  
Г) Уральские

Ответ:

- 1 -  
2 -  
3 -  
4 -

## **6 класс**

### **Контрольная работа № 1 Входной контроль**

Работа состоит из 1 тестовой части. На выполнение работы отводится 25 минут.

Раздел содержит 13 заданий: 12 – с выбором одного ответа (из предложенных вариантов ответов только один является верным), 1 – задание на соотнесение;

#### Система оценивания заданий:

Задания № 1-12 оцениваются одним баллом, задание 13 оценивается 2 баллами;  
Максимальное количество баллов за работу составляет 15 баллов

#### **Критерии выставления оценки:**

- «5» - 13 – 15 баллов  
«4» - 9 – 12 баллов  
«3» - 8 – 5 баллов  
«2» - менее 5 баллов

### **Контрольная работа**

#### **Часть А**

**1. Кто первым совершил кругосветное плавание?**

- А. Колумб
- Б. Магеллан
- В. Лазарев
- Г. Разин

**2. Кто первым совершил кругосветное путешествие?**

- А. Колумб
- Б. Магеллан
- В. Лазарев
- Г. Разин

**3. Что является моделью земного шара?**

- А. План
- Б. Карта
- В. Глобус

**4. Сколько полюсов имеет наша планета?**

- А. один
- Б. два
- В. три
- Г. четыре

**5. Какой прибор служит для определения сторон горизонта?**

- А. компас
- Б. транспорт
- В. буссоль

**6. Какая часть Земли не является материком?**

- А. Европа
- Б. Австралия
- В. Африка
- Г. Южная Америка

**7. Какой цвет используют для обозначения на физической карте гор?**

- А. синий
- Б. коричневый

- В. зелёный
- Г. белый

**8. Какое дерево не хвойное?**

- А. Осина
- Б. Сосна
- В. Лиственница
- Г. Ель

**9. Отметьте город, в котором есть Красная площадь?**

- А. Москва
- Б. Санкт-Петербург
- В. Ростов – на-Дону
- Г. Владивосток

**10. Какой океан не омывает берегов России?**

- А. Тихий океан
- Б. Северный Ледовитый океан
- В. Индийский океан

**11. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно**

- А. за 24 часа
- Б. за год
- В. за месяц
- Г. за период обращения Луны

**12. Самый большой океан Земли:**

- А. Атлантический
- Б. Тихий
- В. Индийский
- Г. Северный Ледовитый.

**13. Соотнесите материки и формы рельефа.**

<b>МАТЕРИК</b>	<b>ФОРМА РЕЛЬЕФА</b>
1) Африка	а) Кордильеры
2) Евразия	б) Атлас
3) Северная Америка	в) Анды
4) Южная Америка	г) Кавказ

## Контрольная работа Виды изображений поверхности Земли (6 класс)

Работа состоит из 2-х частей: А и В. На выполнение работы отводится 45 минут. Раздел А содержит 18 заданий с выбором одного ответа (из предложенных вариантов ответов только один является верным);

Раздел В содержит 2 задания, ответы на которые требуется дать в развернутом виде

### Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-18 оцениваются одним баллом

Задание части В оцениваются по два балла за каждый полный ответ, по 1 баллу, если ответ неполный или неточный, в остальных случаях – 0 баллов

Максимальное количество баллов за работу составляет 22 балла

### **Критерии выставления оценки:**

«5» - 22 – 19 баллов

«4» - 18 – 14 баллов

«3» - 13 – 8 баллов

«2» - менее 8 баллов

### **Часть А**

#### **1. Что проведено на карте от полюса до полюса?**

- 1) параллели            2) меридианы            3) экватор            4) нулевой меридиан

#### **2. Что на карте показывает направление запад-восток?**

- 1) экватор            2) параллели            3) меридианы            4) нулевой меридиан

#### **3. Как называются точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью?**

- 1) экватор            2) параллели            3) меридианы            4) полюс

#### **4. Что происходит с длиной параллелей по мере удаления от экватора к полюсам?**

- 1) уменьшается            2) увеличивается            3) не изменяется

#### **5. Какой масштаб самый крупный?**

- 1) 1:100            2) 1:1000            3) 1:10000            4) 1:100000

#### **6. Что показывает на карте направление север-юг?**

- 1) экватор            2) параллели            3) меридианы            4) полюс

#### **7. В каком Океане находится точка с координатами 0 ш. и 0 д.?**

- 1) в Тихом            2) в Индийском            3) в Атлантическом            4) в СЛ

#### **8. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?**

- 1) 6 км            2) 60 м            3) 600 м            4) 6000 м

#### **9. Какой азимут соответствует восточной стороне горизонта?**

- 1) 180            2) 225            3) 90            4) 315

#### **10. На каком материке находится точка с координатами 30 с. ш. и 90 в. д.?**

- 1) в Австралии            2) в Африке            3) в Северной Америке            4) в Евразии

#### **11. Как называется расстояние в градусах от нулевого меридиана до точки на поверхности Земли?**

- 1) меридиан            2) параллель            3) широта            4) долгота

#### **12. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?**

- 1) из-за вращения Земли вокруг своей оси  
2) из-за притяжения Луны  
3) из-за вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты  
4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

#### **13. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?**

- 1) за одни сутки      2) за 365 дней 6 ч 9 мин      3) за 30 дней      4) за 366 дней

**14. Какого масштаба не существует?**

- 1) именованного      2) численного      3) линейного      4) квадратного

**15. Чему равен 1 меридиана?**

- 1) 1 км      2) 11 км      3) 111 км      4) 1111 км

**16. Какое максимальное значение имеет географическая широта?**

- 1) 90      2) 100      3) 180      4) 360

**17. Какой азимут соответствует направлению северо-восток?**

- 1) 0      2) 45      3) 135      4) 180

**18. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500 м, изображённая на нём, равна 5 см.**

- 1) в 1 см 1 км      2) в 1 см 100 м      3) в 1 см 50 м      4) в 1 см 5 м

**Часть В**

**19. Укажите не менее трёх признаков отличия географической карты от плана местности.**

**20. Почему на карте всегда есть искажения, а на глобусе их нет?**

**Часть С**

**21. Определите географические координаты точек, нанесите их на контурную карту и укажите от них направления на С, СВ, ЮЗ, З.**

- озеро Байкал (по центру озера)
- город Мехико ( в Северной Америке)
- гора Джомолунгма (в Азии)
- водопад Виктория (в Африке)
- гора Косцюшко ( в Австралии)

**22. Вычислите протяжённость Уральских гор в градусах и километрах по 60.**

### **Итоговая контрольная работа по географии (6 класс)**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов

**2. Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 5 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-21) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	5	10	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности

Итого	21	26	
-------	----	----	--

#### 4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. **Дополнительные материалы и оборудование:** при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 10 баллов.

**Максимальное количество баллов,** которое может получить ученик за выполнение всей работы – 26 балла.

#### Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-8
«3»	9-14
«4»	15-20
«5»	21-26

#### 7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	<b>Введение</b>	<i>Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия.</i>	1
2			1
3	<b>Земля как планета</b>	Планеты Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли. Градусная сеть, система географических координат.	1
4			1
5			1
6	<b>Географическая карта</b>	Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Масштаб. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1
7			1
8			1
9	<b>Литосфера</b>	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору. Землетрясения и вулканизм.	1
10			1
11	<b>Атмосфера</b>	Основы формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
12			1
13	<b>Гидросфера</b>	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1
		Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Течения.	1



г) Азимут.

**9. Внутреннее строение Земли:**

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора

- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

**10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными

- в) Магматическими
- г) Органическими

**11. Смена времён года вызвана:**

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца

- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

**12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

- а) Гигрометра
- б) Термометра

- в) Флюгера
- г) Барометра

**13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

- а) Жидком состоянии
- б) Твёрдом состоянии

- в) Газообразном состоянии
- г) Во всех перечисленных

**14. Река НЕ может брать начало из:**

- а) Болота
- б) Озера

- в) Моря
- г) Родника

**15. Главная причина широтной зональности:**

- а) Изменение тепла и влажности с высотой
- б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
- в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
- г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

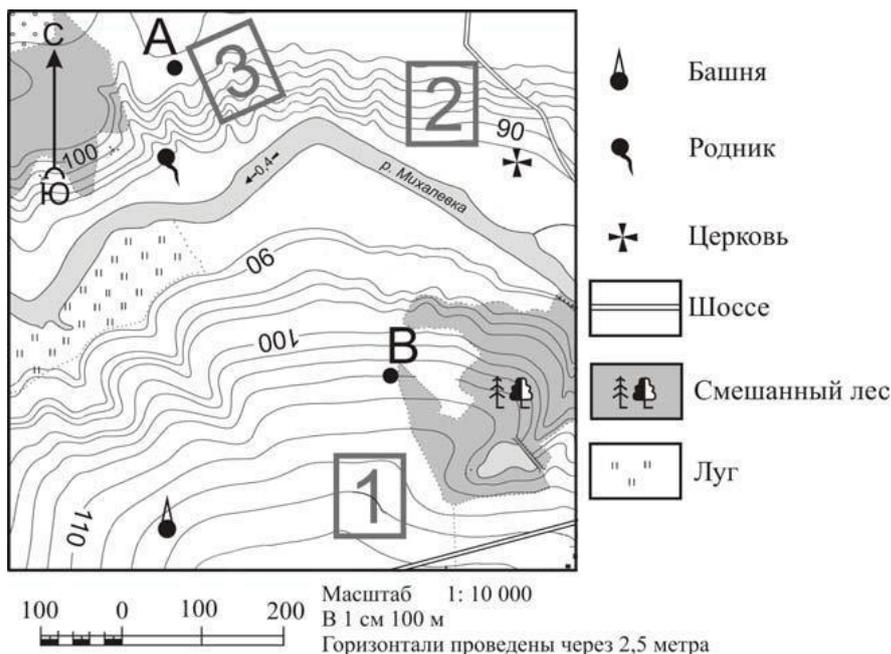
- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

**18. Определить по географическим координатам**

**объект: 35° с.ш 140° в.д**

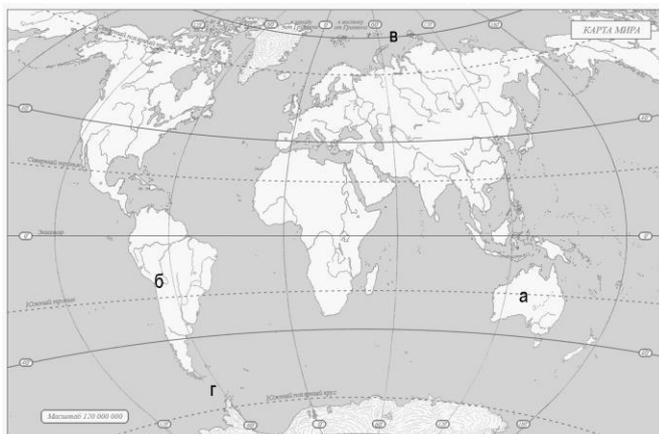
19. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



20. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

21. Какой буквой на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия



### Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.

#### СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по географии за курс 7 класса школы.

#### 1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

#### 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Географии материков и океанов и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и 7 заданий с кратким ответом.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	10 простых	10	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	7 средней сложности	9	Определение данного понятия. Соотнести географические объекты и их координаты. Соотнести между собой объекты литосферы.

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 7 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,5, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №8,9,17 по теме «Литосфера». Третий – задания №6,11,13 по теме «Атмосфера». Четвертый – задания №4, 12 по теме «Гидросфера». Пятый – задания №2, 10, 14, 15, 16 по теме «Материки». Шестой – задание №7, по теме «Исследователи». Седьмой – задание № 3, по теме «Страны мира».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
География в современном мире. Математическая основа карт.	-	1(№1, №5)	-	2
Литосфера	2 (№8, №9)	-	1 (№17)	3
Атмосфера	1 (№6)	2 (№11, №13)	-	3
Гидросфера	1 (№4)	1 (№12)	-	2

Материки	2 (№2, №10)	2 (№14, №15)	1 (№16)	5
Исследователи	1 (№7)			1
Страны мира		1 (№3)		1

#### 6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 59% простых заданий, 41% средней сложности.

#### 7. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

#### 8. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;

12. Гольфстрим

13. Пампа

14. Антарктика

15. Эйр

16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б

17. 1-б; 2-в; 3-а

#### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. Максимальный балл за работу – 19 балла. «3» получает работа с 6-10, «4» - с 11-15, «5» - с 16-19 баллами.

#### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Уметь	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

11	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
12	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
14	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
15	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
16	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	4 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	4 мин.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии?**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято          | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д.     |
| 3) м. Мерчисон         | в) 65°с.ш., 168°з.д.    |
| 4) м. Сент-Чарльз      | г) 8°с.ш., 81°з.д.      |

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская            | б) Русская равнина;             |
| 3) Сибирская            | в) Плоскогорье Декан.           |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Вариант 2.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство Африки:**

- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**

- 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

- 1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

- 1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

1) переменнно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк          | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26°ю.ш., 114°в.д.  |

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ;            | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врзается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки:

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).  
2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).  
3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

**Итоговая контрольная работа по географии для 8-го класса.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса школы.

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

## 2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

## 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления.

### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.

## 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

## 5. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3

Климат России	-	3 (№6, №7, №8)		3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)		3
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 ( №13, №15)	1 (№14)		3

#### 6. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 78% простых заданий, 22% средней сложности.

#### 7. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

#### 8. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ;.

#### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. Максимальный балл за работу – 20 балла. «3» получает работа с 6-11, «4» - с 12-16, «5» - с 17-20 баллами.

#### 10) Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	3 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	3 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	4 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Определить правильные порядок географического	3	4 мин.

	деятельности и повседневной жизни	явления.		
--	-----------------------------------	----------	--	--

**1 вариант.**

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

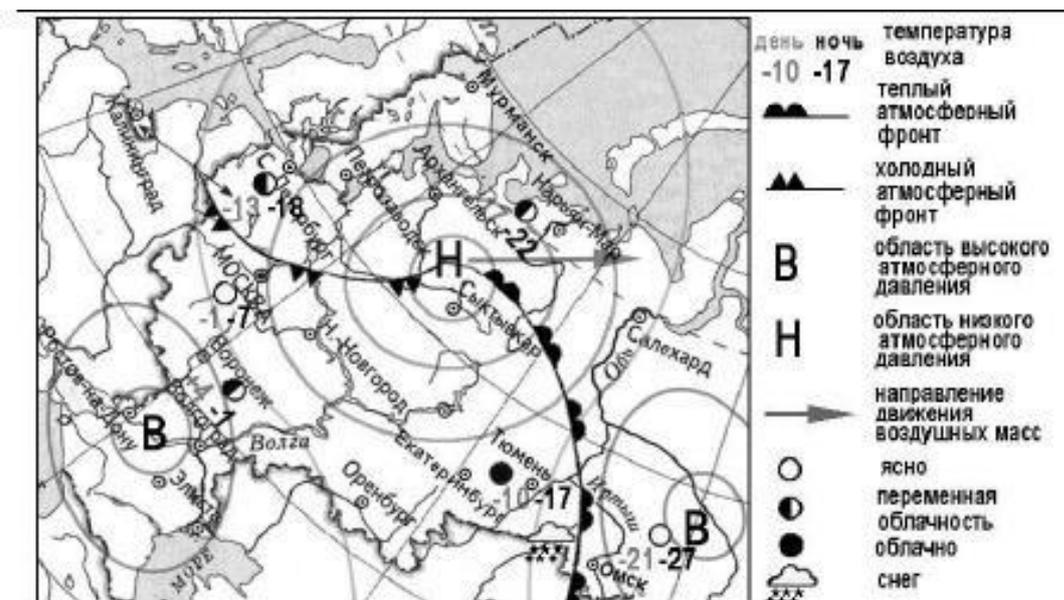
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Москва                      2) Омск                      3) Тюмень                      4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

- 1) болото    2) река    3) водохранилище    4) озеро

**11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:**

- 1) весенним половодьем,                      3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом,                      4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- 1) Агротехникой    2) Мелиорацией    3) Эрозией    4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

- 1) лесотундра 2) тундра    3) тайга    4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

- 1) Усть-Ленский                      3) Печоро-Ильчский  
2) Тебердинский                      4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**

- 1) песец    2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

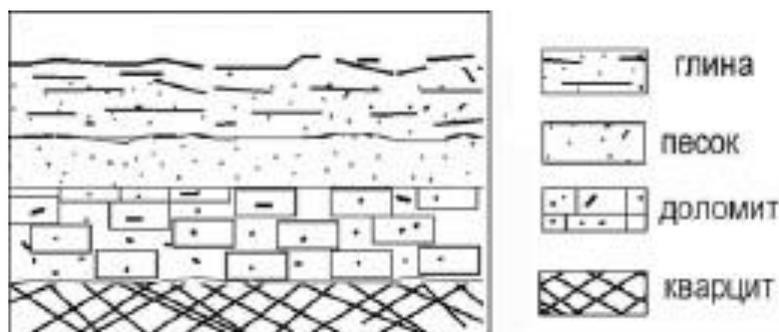
- 1) материнская порода    2) гумусовый    3) вымывания    4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.





1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
2) строительство дорог; 4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

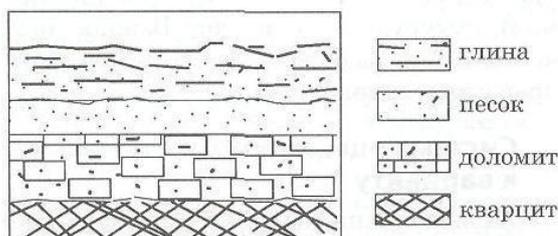
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;  
2) мхами; 4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

**Итоговая контрольная работа по географии для 9-го класса.  
СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой контрольной работы по географии за курс 9 класса школы.

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки девятиклассников.

**3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление

**4. Распределение заданий контрольной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	11 простых	11	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	5	Выбор двух правильных ответов из 5. Выбор двух правильных ответов из 6. Дать краткий ответ. Сопоставить. Определить правильные порядок.

**5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10, 13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17, 18 по теме «Экономические районы».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 18) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

#### **6. Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	1 (№1)	1 (№15)	-	2
Природные ресурсы	1 (№3)	-	-	1
Население России	3( №4, №5, №6)	1 (№7)	-	4
Хозяйство России	3 (№8, №9, №10)	-	1 (№13)	4
Экономические районы	2 (№2, №11)	4 (№12, №14, №16, №17)	1 (№18)	7

#### **7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

#### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

#### **9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)б).

#### **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 17 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-13, «5» - с 14-17 баллами.

#### **11. Перечень проверяемых требований стандарта**

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.





- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Р-ка Удмуртия;
- 6) Новосибирская обл