

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

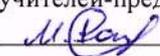
**Управление образования Администрации зырянского района**

**МБОУ «Берлинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на методическом объедине  
ние

учителей-предметников

 Ротыкина М.О.

Протокол № 8

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УчР

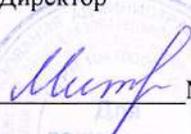
  
Вожова Н.В..

Протокол № 8

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Митяева Е.В.

Приказ № 88

от "29" августа 2023 г.



**Адаптированные рабочая программы**

**Учебного предмета химия**

**Для обучающихся 9 класса**

## **Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе основного образования по предмету «Химия» 9 класс**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

### ***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:***

Рабочая программа для 9 класса по химии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Устава ГБС(к)ОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 6 имени И.Е. Петрова».

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Клас с	Кол-во часов в неделю согласн о уч. плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	– Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы. Химия. – М., Просвещение, 2008 г. Автор Н.Н.Гара	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман . Химия. 9 класс. – М, Просвещение, 2014	– Н.Н. Гара. Химия: уроки. 9 класс – М., Просвещение, 2008; – Сборник нормативных документов. Химия. М., Дрофа, 2008; – Тематическое и поурочное планирование. Химия. 9 класс. А.Ю. Гранкова. М., «АСТ. Астрель», 2008

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Основными целями изучения курса химии в 9 классе являются качественное усвоение учащимися базового компонента химического образования в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования по химии, а также базового объёма химических знаний, формирование в сознании учащихся современной научной картины мира как одного из необходимых условий выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определённой культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Химия» в 9 классе.**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:*

- 1) формирование ответственного отношения к учению;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

- 1) Систематизация известных из курса химии 9 класса законов химии и Периодического закона, как основы современных химических представлений. Конкретизация Периодического закона в ходе изучения химии элементов и их соединений.
- 2) Формирование современных представлений о растворах как физико-химических системах, явлении электролитической диссоциации.
- 3) Ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах.
- 4) Воспитание нравственности, гуманизма, бережного и ответственного отношения к окружающей природе и собственности.

5) Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями общества.

6) Формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал.

7) Формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения.

8) Формирование умений организовать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:***

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

*Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:*

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением "эффекта новизны" при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения приема анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

*Особенности использования педагогических технологий.*

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учетом этих особенностей в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через систему значительного количества уроков обобщения, повторения, систематизации и коррекции знаний учащихся.

*Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения*

- адаптивное содержание учебного материала с опорой на личный опыт учащихся;
- разноуровневое обучение, дифференцированный подход при подборе индивидуальных и групповых заданий;
- безопасный химический эксперимент «Химия в быту»;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);

- здоровьесберегающие технологии (применение подвижных игр и отдельных элементов трудовой (учебной) гимнастики).

## **Содержание тем учебного курса**

### **Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч.)**

Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Периодическая система химических элементов. Валентность. Степень окисления. Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.

### **Тема 1. Классификация химических реакций (6ч.)**

Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Решение расчетных задач. Скорость химических реакций.

Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

### **Тема 2. Химические реакции в водных растворах (6ч.)**

Сущность процесса электролитической диссоциации. Л.опыт № 1. Испытание веществ на электрическую проводимость. Диссоциация кислот, щелочей и солей

Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Л.опыт № 2. Реакция ионного обмена между растворами электролитов. Повторение, обобщение знаний учащихся. Контрольная работа № 1.

### **Тема 3. Галогены (3ч.)**

Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли. Решение расчетных задач.

### **Тема 4. Кислород и сера. (6 ч.)**

Характеристика кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Свойства и применение серы. Л.опыт № 3. Ознакомление с образцами серы и ееприродных соединений. Сероводород. Сульфиды. Л.опыт № 4. Распознавание сульфид ионов в растворе. Оксид серы (IV). Сернистый газ. Сернистая кислота. Л.опыт № 5. Распознавание сульфит ионов в растворе. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Л.опыт № 6. Распознавание сульфат-ионов в растворе. Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач.

### **Тема 5. Азот и фосфор (6 ч.)**

Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Повторение, обобщение и коррекция знаний. Контрольная работа № 2.

## Тема 6. Углерод и кремний (7 ч.)

Характеристика углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение. Аллотропные модификации. Адсорбция. Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли. Л.опыт № 7. Качественная реакция на карбонат-ионы. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла. Л.опыт № 8. Ознакомление с образцами природных силикатов и видами стекла. Обобщение и систематизация знаний.

## Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)

Характеристика металлов. Л.опыт № 9. Рассмотрение образцов металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Л.опыт № 10. Взаимодействие металлов с растворами солей. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Л.опыт № 11. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. Железо. Соединение железа. Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач. Обобщение, повторение и систематизация знаний. Контрольная работа № 3.

## Тема 8. Органическая химия (16ч.)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Предельные (насыщенные) углеводороды. Алканы. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. Циклоалкан. Решение расчетных задач. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Алкены. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Алкины. Ацетилен. Решение расчетных задач. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Кислородосодержащие УВ. Спирты. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение. Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Обобщение, повторение тем по органической химии.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен **знать/понимать**:

- **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций в свете представлений об электролитической диссоциации;

- **важнейшие химические понятия**: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный

объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;

**уметь:**

- **называть** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать** опытным путём кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;

- **вычислять** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объем или массу реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### **Оценка устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

### **Оценка письменных работ**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Наименование главы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические и практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса</b>	4	3	-
<b>Тема 1. Классификация химических реакций</b>	6	6	-
<b>Тема 2. Химические реакции в водных растворах</b>	6	5	1
<b>Тема 3. Галогены</b>	3	3	-
<b>Тема 4. Кислород и сера</b>	6	6	-
<b>Тема 5. Азот и фосфор</b>	6	5	1
<b>Тема 6. Углерод и</b>	7	7	-

кремний			
Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)	13	12	1
Тема 8. Органическая химия (16ч.)	16	15	1
Итого	68	63	4

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по химии  
для изучения предмета по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана  
9-А класс  
68 ч (2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока (содержание)	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч.)</b>				
1			Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Периодическая система химических элементов.	1
2			Валентность. Степень окисления.	1
3			Диагностическая работа.	1
4			Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.	1
			<b>Тема 1. Классификация химических реакций (6ч.)</b>	
5			Классификация химических реакций.	1
6			Окислительно-восстановительные реакции.	1
7			Решение расчетных задач.	1
8			Скорость химических реакций.	1
9			<b>Практическая работа 1.</b> Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1
10			Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1
<b>Тема 2. Химические реакции в водных растворах (6ч.)</b>				
11			Сущность процесса электролитической диссоциации. <b>Л.опыт № 1. Испытание веществ на электрическую проводимость</b>	1
12			Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты.	1

13			Реакции ионного обмена. <b>Л.опыт № 2</b> Реакция обмена между растворами электролитов.	1
14			Реакции ионного обмена. Полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций.	1
15			Повторение, обобщение, коррекция знаний учащихся по теме «Электролитическая диссоциация»	1
16			Контрольная работа № 1 по темам 1 - 2.	1
<b>Тема 3. Галогены (3ч.)</b>				
17			Характеристика галогенов. Хлор.	1
18			Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли.	1
19			Решение расчетных задач.	1
<b>Тема 4. Кислород и сера (6ч.)</b>				
20			Характеристика кислорода и серы.	1
21			Свойства и применения серы. <b>Л.опыт № 3.</b> Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений.	1
22			Сероводород. Сульфиды. <b>Л.опыт № 4.</b> Распознавание сульфид ионов в растворе.	1
23			Оксид серы (IV). Сернистый газ. Сернистая кислота. <b>Л.опыт № 5.</b> Распознавание сульфит ионов в растворе.	1
24			Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. <b>Л.опыт № 6.</b> Распознавание сульфат-ионов в растворе.	1
25			<b>Практическая работа 2.</b> Решение экспериментальных задач по теме "Кислород и сера".	1
<b>Тема 5. Азот и фосфор (6ч.)</b>				
26			Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1
27			Аммиак. Соли аммония.	1
28			Азотная кислота. Соли азотной кислоты.	1
29			Фосфор.	1
30			Повторение, обобщение и коррекция знаний по темам «Кислород. Сера», «Азот. Фосфор».	1
31			Контрольная работа за первое полугодие	1

<b>Тема 6. Углерод и кремний (7ч.)</b>				
32			Характеристика углерода и кремния.	1
33			Углерод. Аллотропные модификация. Адсорбция.	1
34			Оксид углерода (II). Угарный газ.	1
35			Оксид углерода (IV). Углекислый газ.	1
36			Угольная кислота и ее соли. <b>Л.опыт № 7.</b> Качественная реакция на карбонат-ионы.	1
37			Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. <b>Л.опыт № 8.</b> Ознакомление с образцами природных силикатов и видами стекла.	1
38			Обобщение, повторение, коррекция знаний по темам «Кислород. Сера», «Азот. Фосфор», «Углерод. Кремний».	1
<b>Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)</b>				
39			Характеристика металлов. <b>Л. опыт № 9.</b> Рассмотрение образцов металлов.	1
40			Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1
41			Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. <b>Л. опыт № 10.</b> Взаимодействие металлов с растворами солей.	1
42			Сплавы.	1
43			Щелочные металлы.	1
44			Магний. Щелочноземельные металлы.	1
45			Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.	1
46			Алюминий.	1
47			Важнейшие соединения алюминия. <b>Л. опыт № 11.</b> Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов.	1
48			Железо. Соединения железа.	1
49			<b>Практическая работа № 3.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ.	1
50			Обобщение, повторение темы «Металлы».	1
51			Контрольная работа №2 по темам 6 - 7.	1
<b>Тема 8. Органическая химия (16ч.)</b>				
52			Первоначальные сведения о строении	1

		органических веществ.	
53		Предельные углеводороды. Алканы. Циклоалканы.	1
54		Решение расчетных задач.	1
55		Непредельные углеводороды. Алкены.	1
56		Алкины. Строение молекулы.	1
57		Решение расчетных задач.	1
58		Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1
59		Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.	1
60		Кислородосодержащие углеводороды. Спирты.	1
61		Альдегиды и карбоновые кислоты.	1
62		Сложные эфиры и жиры.	1
63		Углеводы. Глюкоза, сахароза, крахмал.	1
64		Аминокислоты. Белки – биополимеры.	1
65		Обобщение, повторение тем по органической химии.	1
66		Итоговая контрольная работа по курсу «Химия» 9 класс	1
67		Обобщение неорганической и органической химии.	1
68		Резервное время	1