

Приложение 2
Утверждено
Приказом № 40/1 от 28.03.2022 г.
И.о. директора
А.А. Осадчий

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берлинская основная общеобразовательная школа»
Зырянского района**

**Концепция развития
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении
«Берлинская основная общеобразовательная школа»
Зырянского района**

с. Берлинка- 2022 год

Концепция развития МБОУ «Берлинская ООШ» Зырянского района – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2021 - 2026 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам и идеям приоритетного национального проекта «Образование».

Важнейшими ориентирами Программы развития являются

- национальный воспитательный потенциал, сформулированный в «Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Высоконравственный творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»;
- портрет выпускника средней школы, представленный в ФГОС СОО: «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством».

Эти ориентиры определяют базовые ценности Программы развития:

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов и обучающихся.

Концептуально-прогностическая часть

Основная характеристика осуществляющейся деятельности, ее направленность в реализации может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: на основе применения достижений современной педагогики создание условий для устойчивого, осознанного как ценность, личностного развития и творческой самореализации обучающихся на основе формирования потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном самосовершенствовании.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.