**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Берлинская основная общеобразовательная школа»**

**ПЛАН**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ   
на 2020 - 2021 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Дата | Ответственные |
| **1.** | **Организационная работа:** | | |
| 1.1 | Опубликование в СМИ информации о профориентационной деятельности | Январь-декабрь | Директор школы, педагог-организатор |
| 1.2 | Размещение информации о профориентационной деятельности на сайтах ОО | Январь-декабрь | Ответственный за сайт школы |
| 1.3 | Проведение профориентационных диагностик и исследований по единым методикам: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» и т.д. | Март | Зам.директора по УМР, кл. руководители. |
| **2.** | **Работа с педагогами** | | |
| 2.1 | Участие педагогов-предметников, классных руководителей в индивидуальных консультациях по изучению личности обучающихся по вопросам профессионального самоопределения | Январь-декабрь | Директор школы |
| 2.2 | Участие педагогов в Муниципальном конкурсе пособий, методических разработок классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий. | Апрель-май | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| 2.3 | Участие в конкурсе среди ОО Зырянского района «Лучший уголок профориентации» | Май | Директор школы, педагог-организатор |
| 2.4 | Участие в РМО классных руководителей «Роль классных руководителей в профессиональном самоопределении обучающихся» | Ноябрь | Зам. директора по УМР |
| 2.5 | Участие в Муниципальном конкурсе для молодых педагогов и начинающих педагогов, наставников «Путь в профессию» | Ноябрь | Зам. директора по УМР |
| 2.6 | Участие в Районном семинаре «Профориентационная работа в ОО Зырянского района» | Сентябрь | Директор школы |
| 2.7 | Прохождение педагогами краткосрочных КПК профориент. Направленности (ТОИПКРО и ТГПУ) | Январь-декабрь | Директор школы |
| **3** | **Работа с родителями (законными представителями)** | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессий обучающимися | Январь-декабрь | Директор школы, кл. руководители |
| 3.2 | Проведение общешкольных и классных родительских собраний, лекториев с привлечением специалистов по темам: «Как правильно выбрать будущую профессию», «Роль семьи в выборе профессии ребенка», «Выбор профессии и уровень образования ребенка» | Январь-декабрь | Директор школы, кл. руководители |
| 3.3 | Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся 9,11 классов к участию в районной ярмарке образовательных услуг, мероприятий профориентационной направленности | Январь-декабрь | Зам.директора по УМР, кл. руководитель 9 класса |
| 3.4. | Организация встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий и трудовых династий | Январь-декабрь | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| 3.5 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | Январь-декабрь | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| 3.6 | Организация и проведение родительских собраний (общешкольных, классных)профориентационной направленности, например: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии» | Январь-декабрь | Кл. руководители |
| **4** | **Работа с обучающимися** | | |
| 4.1 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах профориентационной направленности на разных уровнях | Январь-декабрь | Директор школы, кл. руководители |
| 4.2 | Неделя профориентации в начальной школе «Когда я стану взрослым»: профориентационные классные часы, игры, конкурсы, квесты, общешкольные мероприятия для обучающихся начальных классов | Март | Зам. директора по УМР, учителя начальных классов и педагог-организатор |
| 4.3 | Участие в Муниципальном конкурсе рисунков для обучающихся 1-4 классов «Мир профессий» | Март | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 4.4 | Проведение Месячника профориентации в школе: Профориентационные уроки и классные часы по профориентации для обучающихся 7-11 классов: «Как правильно выбрать профессию?», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях современного рынка», «Как избежать безработицы?» (Приложение 1), игры, конкурсы, квесты, общешкольные мероприятия для обучающихся. | Апрель | Зам. директора по УМР, кл. руководители, педагог-организатор |
| 4.5 | Участие в Муниципальном конкурсе рефератов для обучающихся 5-8 классов «Кто знает больше о профессии?»  Участие в Муниципальном конкурсе рефератов для обучающихся 9-11 классов «Востребованные профессии моего села» | Апрель | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| **4.6** | **Организация экскурсий для обучающихся**  **8-11 классов на предприятия района и области:**   * Прокуратура Зырянского района:   - встреча с обучающимися  МБОУ Зырянская СОШ (апрель)  МОУ Михайловская СОШ (апрель)  МОУ Высоковская СОШ (апрель)   * ФГКУ «1 отряд ФПС по ТО» Пожарно- спасательная часть №4:   - экскурсия на базе ПСЧ4 (знакомство с предприятием, востребованными профессиями, техникой, амуницией, должностными обязанностями и др.) (март, июнь, сентябрь, ноябрь)  - мастер-классы на базе ПСЧ (март, июнь, сентябрь, ноябрь)   * ОГБУ «Зырянское межрайонное ветеринарное управление»:   - Экскурсия в областной Музей ветеринарии (с.Кафтанчиково Томской области)  (февраль-апрель)  (сентябрь-ноябрь)  - Мастер-классы и квест-игра на базе Музея ветеринарии «Ветеринарный стражник»  (февраль-апрель)  (сентябрь-ноябрь)   * ОГКУ «Центр занятости населения Зырянского района»:   - Мероприятие в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (апрель, октябрь)  - День открытых дверей на базе Зырянского-филиала ОГБПОУ «АтпромИС»  - Ярмарка вакансий (октябрь)   * ОГБУ «Зырянская районная больница» * ПО «Зырянский хлебокомбинат» * ИП «Самойлова С.Н.» * МБДОУ «Зырянский детский сад» Зырянского района * ООО «Сибирьлес»:   - экскурсия (знакомство с предприятием и производственным циклом, востребованными профессиями) (февраль-март)   * ОМВД России по Зырянскому району:   – экскурсия (знакомство с предприятием, востребованными профессиями, сборка и разборка оружия, амуниция, работа следователей и др.)   * Другие предприятия и организации района и области (по возможности) | Январь-декабрь | Директор школы и зам. директора по УВР , кл. руководители |
| 4.7 | Организация встреч с профессионалами, мастерами своего дела, специалистами разных профессий в рамках сотрудничества с Зырянским краеведческим музеем:   * ОМВД России по Зырянскому району; * ОГБУ «Зырянская районная больница»; * ФГКУ «1 отряд ФПС по ТО» Пожарно- спасательная часть №4; * Прокуратура Зырянского района; * Педагоги ОО Зырянского района;   (мероприятия приурочены к профессиональным праздникам) | Январь-декабрь | Управление Образования Администрации Зырянского района, сотрудники Зырянского краеведческого музея |
| 4.8 | Участие старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений Томской области | Январь-декабрь | Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4.9 | Участие в Ток-шоу «История успеха» с участием известных людей района, встречи с выпускниками школ, ставшими профессионалами своего дела, мастер-классы выпускников, семейными трудовыми династиями в ОО | Ноябрь | Зам. директопа по УВР, кл.руководители |
| 4.10 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций профориентационной направленности для обучающихся | Январь-декабрь | Зам. директора по УВР, кл.руководители |
| 4.11 | Проведение диагностики по  выявлению интересов и предпочтений обучающихся 8-9 классов, организация анкетирования обучающися с целью выявления профнаправленности | Март | Зам. директора по УМР, кл.руководители |
| 4.12 | Участие в профессиональных пробах и стажировок для обучающихся 9 классов на базе предприятий и организаций Зырянского района (по возможности). | Январь-декабрь | Директор школы, зам. директора по УМР, классные руководители |
| 4.13 | Участие в Муниципальном конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» 8-9класс | Ноябрь | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| 4.13 | Участие в Муниципальном конкурсе (очно): «Мой путь в профессию» 9-11классы | Ноябрь | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| 4.14 | Участие в Муниципальном конкурсе (очно) «Праздник юных мастериц» 5-8 классы | Ноябрь | Зам. директора по УМР, кл. руководители |
| 4.15 | Участие в региональных и всероссийских проектах, онлайн-трансляциях, онлайн-уроках профориентационной направленности различных образовательных платформ («Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее», «Территория интеллекта» и др.) | Январь-декабрь | Зам. директора по УМР, кл. руководители, учителя предметники |
| 4.16 | Участие в мероприятиях технопарка «Кванториум», центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». | Январь-декабрь | Зам. директора по УМР, учитель информатики |

**Профориентация в образовательной организации**

**Цели профориентации школьников:**

Основной целью профориентационной работы является помощь учащимся с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Любой план и проект по профориентации ставит перед собой цели в виде выработки сознательного и положительного отношения к труду у молодежи.

**Задачи:**

* Получение объективных и полноценных данных об учащихся, их способностях, предпочтениях для успешного и правильного разделения их по профилям обучения.
* Использование нестандартных методов, а также форм для профессионального самоопределения с целью дать молодежи широкий диапазон вариантов для своего выбора профессии. Такие методы должны проводиться комплексно и регулярно применяются в воспитательной работе. Сегодня существует не один инновационный метод, что дает педагогу широкое поле для выбора.
* Поддержка школьников, у которых прогнозируются проблемы профориентации и в будущем трудоустройстве.
* Построение системы взаимодействия с муниципальными учреждениями профессионального образования, социальными партнерами муниципалитета и области.

**Цели и задачи профориентации школьников, в зависимости от возраста:**

Профориентация младших школьников (1-4 класс).

Главная цель работы по профессиональному определению в младших классах – это сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развить у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, трудовая, игровая и т.д.

Профориентация для школьников 5-7 классов.

На этом этапе каждый ученик должен уловить личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики уже должны представлять собственные интересы, формировать свое собственное «Я» и иметь представление о своих возможностях. Пи этом параллельно им нужно приобрести опыт в различных сферах деятельности: культуре, технике, искусстве, медицине и т.д.

Профориентация школьников 8-9 классов.

Это один из самых ответственных этапов обучения в школе со стороны профессиональной ориентации учащихся. Ведь именно в восьмом и девятом классе преподаватели должны уточнить образовательный запрос посредством дополнительных занятий, а также различных курсов по выбору будущей специальности. Есть также необходимость в проведении индивидуальных консультаций для адекватного решения о будущей профессии и другие подобные мероприятия. Главная цель – это помочь ребенку выбрать будущий профиль в соответствии с интересами, а также способностями.

Профессиональная ориентация [старших 10-11 классов](https://workking.ru/proforientatsiya/notes/starsheklassnikov.html).

Этот этап является подведением итогов предыдущей работы. Программа по профориентации в этих классах должна преследовать следующую цель: коррекция и оценка готовности к выбранной специальности, а также дальнейших планов ученика.

**Направления работы по профессиональной ориентации обучающихся:**

Работа по профессиональной ориентации должна вестись непрерывно с первого года обучения в школе. И в главе всего этого процесса стоит классный руководитель, который должен проводить работу в следующих направлениях:

* Давать детям необходимую профессиональную информацию.

Она включает в себя основные сведения о профессиях, необходимых качествах для работы по данному направлению, а также информацию об учебных заведениях и путях получения соответственного образования. И задача педагогов – донести до школьника эту информацию, используя самые разные формы работы по профориентации.

* Профориентационное воспитание.

Задача педагога в этом случае состоит в том, чтобы побуждать в учащихся желание участвовать в разных формах как классной, так и внеклассной работы. А также склонять их к активной пробе своих сил и производительному труду. Так можно позволить ученикам на практике развивать свои склонности и формировать определённые навыки. Очень важно давать школьникам пробовать себя в различных видах деятельности. Для этого школа обязана обеспечить разнообразие видов внеклассных работ.

* Профессиональное консультирование

Прежде чем приступать к консультации учащихся, специалист обязательно должен изучить их личности. Так как консультация чаще всего имеет индивидуальный характер, классный руководитель имеет возможность наблюдать за развитием своих учеников, изучать результаты их как учебной, так и внеучебной деятельности. Также для более подробного анализа используются анкеты, заполнение бланков с вопросами, составление психологических и педагогических характеристик, а также консультативные беседы с родителями.

**Главные принципы профориентации в школе:**

* Систематичность и постоянство. Это один из самых главных принципов, так как для хорошего результата работа должна вестись регулярно, начиная с первых классов и заканчивая выпускными. В корне неверно начинать работу по профессиональному самоопределению обучающихся в старших классах и придавать этому меньше внимания в младшей школе.
* Индивидуальный подход к ученикам. Дифференцированный подход наиболее удачен и эффективен, так как именно он позволяет правильно распределить силы, задания и выбрать правильные методы относительно каждого обучащегося. Для этого педагог всегда должен быть осведомлен о сформированности интересов учеников, об их ценностях и жизненных ориентирах, и, конечно же, об уровне успеваемости.
* Правильное сочетание групповых занятий с индивидуальными. Индивидуальная работа с учениками имеет огромную важность, однако в совокупности с групповыми консультациями она приобретает еще больше смысла.
* Взаимосвязь между школой, высшими учебными заведениями и другими организациями, связанными с трудоустройством.
* Профориентация должна иметь прямую связь с реальной жизнью. Это значит, что для успешной работы по профессиональному самоопределению учеников педагогический персонал должен:

- располагать информацией о социально-экономических характеристиках профессий;

- владеть знаниями о перспективах предлагаемых профессий;

- знать профессиональные требования предлагаемых профессий.

**Этапы организации профориентационной работы:**

Пассивно-поисковой период (1-7 классы)

На этом этапе дети делают свой первый выбор относительно профессии. С первого по четвертый класс учитель должен развивать интерес, а также способности школьников, дабы сформировать потребность в профессиональном самоопределении. В 5-7 классах необходимо увеличить количество внеурочных занятий и кружков, а также привлекать обучающихся к творческой деятельности в коллективе. Также очень хорошо, если педагог с первого класса будет вести портфолио на каждого ребенка. Такое портфолио сопровождает ребенка до самого выпуска и помогает более полно понять, в каком профессиональном направлении подтолкнуть учащегося.

Активно-поисковой период (8-9 классы)

На этом этапе учитель должен преследовать цель помочь своим ученикам сформулировать для себя конкретные цели и задачи, соотносимые с будущей профессией. Для этого необходимо обеспечить подросткам психолого-педагогическое сопровождение на пути выбора. Именно на этом этапе начинается реальное знакомство с учебными заведениями, их статусом, с положением профессии на рынке труда. В 9 классе рекомендовано устраивать тематические родительские собрания.

Этап профессионального определения (9-11 классы)

Самое важное, помимо подготовки к адекватному выбору с помощью дополнительного информирования и консультаций, является также предоставление возможности ученикам углубленно изучать отдельные предметы.

**Примерная тематика классных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | 1-4 классы |
| 1 | Мир моих интересов |
| 2 | Профессии наших родителей. |
| 3 | Путь в профессию начинается в школе. |
| 4 | Моя мечта о будущей профессии. |
| 5 | Труд на радость себе и людям. |
|  | 5-8 классы |
|  |  |
| 1 | Мир профессий. Человек и техника. |
| 2 | Мир профессий. Человек на производстве. |
| 3 | Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. |
| 4 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. |
| 5 | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 6 | Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку |
| 7 | Мир профессий. Зеленое богатство. |
| 8 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
|  | 9 классы |
|  |  |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Профориентация и медицинская профконсультация. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Психологические характеристики профессий. |
| 6 | Они учились в нашей школе. |
| 7 | Выпускники школы-учителя |
| 8 | Профессии с большой перспективой. |
| 9 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 10 | Сотвори свое будущее. |
| 11 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. |