Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Берлинская основная общеобразовательная школа»

Зырянского района

 Программа воспитательной работы МБОУ «Берлинская ООШ»

« Живи ярко»

На 2016-2017гг

Составитель: Михеенко Т.Г. – завуч по организационной работе

 с. Берлинка

**Паспорт**

**Программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Берлинская основная общеобразовательная школа» |
| Назначение Программы | Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы школы |
| Основание для разработки Программы |  Программа разработана в соответствии с:* Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29
* (о свободе совести и о свободе информации);
* Гражданским кодексом РФ;
* Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека»;
* Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
* Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
 |
| Разработчики Программы | Администрация школы |
| Исполнители Программы | Участники образовательного процесса МБОУ «Берлинская ООШ» Зырянского района- классные руководители 19 классов, педагоги школы, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, а также родители, общешкольный родительский комитет, медицинский работник. |  |
| Цель Программы | Создание условий для формирования социально-компетентного гражданина России укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи Программы | * Создание условий для формирования социальной компетентности, гражданственности, этического сознания обучающихся.
* Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
 |
| Разделы Программы | **Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы **воспитания** и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). **В четвертом разделе** – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся **Шестой раздел** – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.**В седьмом разделе** – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников. **Восьмой раздел** – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.**Девятый раздел -** Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся - отражается эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся. |
| Приоритетные направления программы | 1. Гражданская, духовно-нравственная культура личности. 2. Культура учебной и трудовой деятельности личности. 3. Культура здорового образа жизни личности. 4**.** Экологическая и эстетическая культура личности.  |
| Сроки и этапы реализации программы | 1 этап - проектно-мобилизационный (2015 – 2016 г).2 этап - поисково-преобразовательный (2016-2017 гг.)3 этап: рефлекторно - обобщающий (2017-2019 гг.) |
|  Ожидаемые результаты | Реализация мероприятий Программы в течение 2015-2019 годов позволит обеспечить:· доступность качественного образования;· развитие профессиональной адаптации с учетом социально-экономических ориентиров;· обновление содержания воспитания, обеспечивающее достижение компетентности обучающихся и обучающих; · создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения;· внедрение общественных форм управления;  |
| Управление Программой | Управление Программой возлагается на Администрацию школы |
| Контроль за исполнением Программы | Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация школы |

***Школа является могучим воспитательным средством.***

 *(А.С. Макаренко)*

       Формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков,  но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и других ценностей. Согласно положениям Закона РФ «Об образовании», принципами государственной политики в области образования провозглашены «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Ст. 2

 В воспитании россиянина - особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Наиболее системно, последовательно и глубоко нравственные ценности  могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

 Именно в эти годы отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности. Однако формирование социально зрелой, духовно развитой личности не происходит автоматически. В связи с этим в научный обиход последних лет вошел термин «социальное воспитание», осуществляемое в связи с потребностью общества.

Социальное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам социума, когда убеждения и представления о должном воплощаются в поступках и поведении. Школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Принципы воспитания в своём разнообразии могут охватывать целесообразным влиянием всю жизнь детей и педагогов наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием. Сознание ребёнка формируется постепенно, в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путём целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни.

Программа содержит разные формы работы со всеми участниками образовательного процесса в школе: родителями, учащимися, общественностью, социальными партнерами.     Целесообразность принятия программы воспитательной работы  обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов: в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

1. **Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

 **Цель Программы:** Создание условий для формирования социально-компетентного гражданина России укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи Программы:**

* Создание условий для формирования социальной компетентности, гражданственности, этического сознания обучающихся.
* Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Программа направлена на:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов;

– формирование экологической культуры.

**Программа обеспечивает:**

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность,

- систему воспитательных мероприятий, основанных на национальных ценностях российского общества, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, национальным ценностям российского общества;

- формирование у обучающихсяличностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности, участию в кружках спортивных секциях, творческих объединениях, краеведческой работе, ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– убеждённости в выборе здорового образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, профилактика употребления наркотиков,алкоголя и табакокурения; осознание роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

В этом процессе активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, СМИ и иные субъекты влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния.

Воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. **Духовно-нравственное воспитание** является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса направленное на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Программа содержит девять разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**В четвертом разделе** – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Шестой раздел** – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

**В седьмом разделе** – Взаимодействие школы с социальными партнерами

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

**Восьмой раздел** – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

**Девятый раздел** - Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся.

**Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:**

1. Гражданская, духовно-нравственная культура личности.

 *Родина – страна граждан. Доброта в чувствах, мыслях и поступках.*

2. Культура учебной и трудовой деятельности личности. *Образование – труд для себя и для других.*

3. Культура здорового образа жизни личности.

*Здоровье тела и духа*.

4**.** Экологическая и эстетическая культура личности.

*Природа – наш хрупкий дом. Красота в чувствах, мыслях и поступках.*

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

**Этапы реализации Программы**

***I этап*** *–* проектно-мобилизационный (2015 – 2016 г)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

***II этап*** *–* поисково-преобразовательный (2016-2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

 ***III этап****–* рефлекторно - обобщающий (2017-2019 гг.)

Обработка данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**2.Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* Гражданская, духовно-нравственная культура личности.

*Родина – страна граждан. Доброта в чувствах, мыслях и поступках.*

* Культура учебной и трудовой деятельности личности.

*Образование – труд для себя и для других.*

3. Культура здорового образа жизни личности.

*Здоровье тела и духа.*

4. Экологическая и эстетическая культура личности.

*Природа – наш хрупкий дом. Красота в чувствах, мыслях и поступках.*

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России.
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
* любовь к школе, малой Родине, народу России;уважение к защитникам Отечества;
* различие хороших и плохих поступков;негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице;умение отвечать за свои поступки;
* невыполнению человеком своих обязанностей.
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

***4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде,к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* представления о душевной и физической красоте человека;стремление к опрятному внешнему виду;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;интерес к занятиям художественным творчеством;

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихсянаправлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него.В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности.Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

* система морально-нравственных установок и ценностей;
* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
* содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

· повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов,школы к праздникам, мероприятиям.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**6. Основные формы повышения педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся**

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

 **Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

**7. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный гражданин действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, свободным человеком.

 Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника первой ступени обучения:**

* ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
* ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный,коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший программы ФГОС***;***
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

**-** личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношении.

**8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему.

Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.***

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

 План работы

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

|  |
| --- |
| **Заседания общешкольного родительского комитета** |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Функционал** |
| Сентябрь | . Отчет о проделанной работе в 2014-2015 учебном году. Корректировка состава родительского комитета; финансовый отчёт об использовании добровольных родительских взносов Задачи на 2015-2016 учебный год. | Директор школы. |
| Ноябрь |  О подготовке и проведении новогодних праздников. | Зам. директора по ВР |
| Январь |  Сотрудничество родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий | Зам. директора по ВР |
| Апрель | Об организации летнего отдыха и труда обучающихся. Об участии родительской общественности к подготовке к новому учебному году | Зам. директора по ВР |

|  |
| --- |
| **Общешкольные родительские собрания** |
| Время проведения | Тема | Функционал |
| Октябрь | «Здоровый ребенок – успешный ученик» | Зам. директора по ВР. |
| Апрель  | "Общаться с ребенком. Как?" | Зам. директора по ВР |

|  |
| --- |
| **Организационная деятельность** |
| **Время проведения** | **Мероприятия** | **Функционал** |
| В течение года | Помощь родителей в организации воспитательной системы школы; помощь в организации поездок в театр, посещении музеев, туристических поездок | Председатель родительского комитета, классные руководители |
| В течение года | Индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете и «группы риска» | Ответственный по профилактике |
| В течение года | Привлечение родителей к работе по профилактике правонарушений. | Зам. директора по ВР, ответственный по профилактике. |
| В течение года | Проведение знакомства родителей с результатами медицинского осмотра детей, с конкретными рекомендациями по вопросам режима дня. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| В течение года | Проведение совместных праздников, встреч, спортивных соревнований. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Наименование мероприятия** | **Функционал** |
| По плану | Контроль за ведением школьной документации: журналов кружковых и факультативных занятий, дневников учащихся | Зам. Директора по учебной части |
| В течение года | Изучение посещаемости уроков и занятости во внеурочное время обучающимися «группы риска»Изучение посещаемости уроков и занятости во внеурочное время обучающимися «группы риска»Изучение посещаемости уроков и занятости во внеурочное время обучающимися «группы риска» | Ответственный по профилактике. |
| Сентябрь | Проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь | Проверка соответствия тематического планирования программе кружка, наполняемость групп, привлечение учащихся «группы риска» к работе секций, кружков | Ответственный по профилактике. Зам. директора по ВР. |
| Март | Проверка наполняемости кружковых групп, своевременный учет посещаемости кружковых занятий | Зам. директора по ВР |
| Март | Работа классного руководителя 9-го класса по профориентации | Кл. рук-ль. |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

**Тема**: «Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя».

**Задачи**:

·       организация информационно-методической помощи классным руководителям;

·       активное включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;

·       создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

·       совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;

·       координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов;

·       содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций;

·       обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заседания МО** | **Рассматриваемые вопросы** | **Ответственные** |
| МО №1 | Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2015/2016учебный год. | зам. директора по ВР зам. директора по ВР. |
| МО №2 | «Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося. Психологические средства воздействия на личность» |  зам. директора по ВР |
| МО №3 | «Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания» | зам. директора по ВР. Кл. рук-ль 7-го кл. |
| МО №4 | «Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни»«Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни» | кл. рук-ль 6 класса |
| МО №5 | Анализ работы методического объединения по созданию условий для развития творческой работы личности. Лето 2015 | Зам. Директора по ВР. |

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | ОтветственныеОтветственныеОтветственные |
| **1** | Инструктаж работников школы по вопросам предупреждения преступности | Сентябрь | ЗВР |
| **2** | Диагностика педагогически запушенных детей | 07.10 – 14.10 |  Ответственный по профилактике. Кл. руководители |
| **3** | Составление картотеки неблагополучных семей и «трудных» подростков по школе | Сентябрь | Ответственный по профилактике, кл. руководители |
| **4** | Составление картотеки безнадзорных и беспризорных | В течение года | **Ответственный по профилактики.** |
| 5. | Посещение на дому неблагополучных семей | В течение года | ЗВР, кл. рук-ли., кл. рук-ли., инспектор ПДН |
| **6** | Вовлечение  учащихся «группы риска» в классные и школьные дела | В течение года | Ответственный по профилактике, ЗВР, кл. рук-ли. |
| **7** | Лекция сотрудников ПДН  | Февраль | ЗВР, инсп-р ПДН, Ответственный по профилактике |
| **8** | Проведение недели правовых знаний:- Классные часы (1 – 9 классы)- Викторина по правовым знаниям- Познавательные игры по теме «Права ребенка». 1-4 класс.- Внеклассное мероприятие «Имею право» 5-6 класс. - Внеклассное мероприятие 7 – 9 классы | Ноябрь | ЗВР, учитель обществознания, классные руководители.инспектор ПДН |
| **9** | Работа Совета профилактики | В течение года | Совет профилактики. |
| **10** | Всеобуч (посещение подростков из неблагополучных семей) | 1 раз в месяц | Ответственный по профилактике, инспектор ПДН |
| **11** | Ответственный по профилактике | В течение года | Ответственный по профилактике, ЗВР, кл. рук-ли. |
| **12** | Рейд по семьям «трудных» подростков | В течение года | В течение года |
| **13** | Профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей:-обсуждение родителей на комиссии ПДН.- направление материалов в нарсуд на лишение родительских прав.- проводить выездные комиссии по месту жительства неблагополучных семей, уклоняющихся от воспитания детей | В течение года | Ответственный по профилактике, ЗВР, кл. рук-ли. |
| **14** | Профилактическая работа с подростками | В течение года | Ответственный по профилактике, ЗВР, кл. рук-ли. |
| **15** | Проводить индивидуальные беседы с родителями подростков, консультации | В течение года | Ответственный по профилактике, кл. рук-ли. |
| **16** | Летняя занятость «трудных» подростков | Май | Ответственный по профилактике, ЗВР, кл. рук-ли. |

**РАБОТА  ПО  ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ТАБАКОКУРЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Оформление стенда наркопост «Мы и здоровье» | Сентябрь | Ответственный по профилактике. |
| 2 | Внеклассное мероприятие  в  1-4 классе по профилактике табакокурения в начальных классах | Октябрь | ЗОР |
| 3 | Классные часы на тему «Здоровый образ жизни» (1 – 9кл.) | В течение года | Классные руководители, мед.работник. |
| 4 | ПРОЕКТ «Табак – мифы и реальность»     (5-9кл) | Октябрь | ЗВР, Совет старшеклассников |
| 5 | Проведение анкетирования с целью профилактики наркомании и табакокурения.(8-9кл.) | Ноябрь | Классные руководители, ответственный по профилактике.  |
| 6 | Выступление агитбригады. Тематическая дискотека «ЗОЖ» | Январь | Совет старшеклассников |
| 7 | Выступление агитбригады «Не бывать в школе табаку» | Апрель | Совет старшеклассников |
| 8 | Подбор литературы и оформление выставки по данной теме в библиотеке | В течение года | Библиотекарь |
| 9 | Оформление стенда наркопост «Мы и здоровье» | Апрель | Ответственный по профилактике. |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С  ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение учёта неблагополучных семей | Сентябрь | ЗВР, ответственный по профилактике.  |
| 2. | Проведение индивидуальных бесед с детьми, проверка выполнения режима дня, использование свободного времени. | В течение года | Классные руководители, ЗВР |
| 3. | Привлечение к общественной работе класса, школы. | В течение года | Классные руководители. |
| 4. | Вовлечение неблагополучных детей в спортивные секции, кружки по интересам, посещаемость библиотеки. | В течение года | Классные руководители, ЗВР. |
| 5. | Проведение рейдов по домам с целью проверки выполнения режима дня, места нахождения. | В течение года | ЗВР, кл. руководители,ответственный по профилактике. |
| 6. | Проведение индивидуальных бесед с родителями подростков, консультации | В течении года |   Кл. руководители,ответственный по профилактике. |
| 7. | Работа Совета  профилактики с учащимися из неблагополучных семей. | В течении года | ЗВР |

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ,**

**СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний и классных часов | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классныерук-ли |
| 2 | Оформление стенда по ПДД. | Сентябрь | Учитель ОБЖ, зам директора по ВР |
| 3 |  Районный конкурс «Безопасное колесо» | Сентябрь | Учитель ОБЖ, зам директора по ВР |
| 4 | Внеклассное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека (1-9 классы) | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Концерт, посвященный Дню учителя(1-9 классы)        | Октябрь | Зам. директора по ВР. |
| 6 | Проведение Дня толерантности | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классныерук-ли |
| 7 | Неделя правовых знаний (1-9 классы) | Ноябрь | Зам. директора по ВР, учитель обществознания |
| 8 | Урок России (1-9 классы) | Декабрь | Классные рук-ли |
| 9 | Месячник патриотического воспитания | Февраль | Зам. директора по ВР, классные рук-ли |
| 10 | Военно – спортивная игра «Зарница» | Февраль | Классные рук-ли, ЗВР, учительфиз-ры |
| 11 | Конкурс по силовому многоборью (8-9 кл) | Февраль | Классные рук-ли, уч-ль физкультуры |
| 12 | Концертная программа «Как прекрасно это слово – мама!» (1-9 класс) | Март | Зам. директора по ВР |
| 13 | Посещение музеев, выставок, театров | В течение года | Классные рук-ли |
| 14 | Конкурс рисунков и плакатов «Пусть горит зеленый свет!» (1-8 класс) | Апрель |                     Зам. директора по ВР, классныерук-ли |
| 15 | Трудовой десант «А у нас во дворе!»(1-9 класс) | Май | Зам. директора по ВР, классныерук-ли |
| 16 | Вахта памяти у обелиска Победы | Май | Классные рук-ли, ЗВР, вожатая. |
| 17 | Проведение бесед по профилактике несчастных случаев на дороге во время каникул | Ноябрь, январь, март, май | Учитель ОБЖ, классныерук-ли |

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Художественно-поэтическая композиция, посвященная осени. | Сентябрь | Вожатая, кл. руководители. |
| 2 | Праздничное мероприятие «Осенняя сказка» (1-4 класс) | Октябрь | Вожатая, кл. руководители. |
| 3 | Конкурсное мероприятие «Осенний бал»(5-9 класс) | Октябрь | Вожатая, кл. руководители. |
| 4 | Лепка снежных фигур | Ноябрь, декабрь | Классные рук-ли, вожатая |
| 5 | Новогодние праздники «Здравствуй, здравствуй, новый год!» | Декабрь | Вожатая, кл. руководители. |
| 6 | Развлекательная программа «День святого Валентина» | Февраль | Вожатая, |
| 7 | Праздничные мероприятия, посвященные празднику 8 Марта (1-9 классы) | Март | Вожатая, кл. руководители. |
| 8 | Праздник последнего звонка (9 класс) | Май | Вожатая, кл. руководитель. |
| 9 | Праздник «Прощание с начальной школой» | Май | Вожатая, кл. руководитель. |

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | МЕРОПРИ-ЯТИЕ | КЛАСС | СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ | МЕСТОПРОВЕДЕ-НИЯ | ОТВЕТСТВЕН-НЫЙ |
| 1. | День здоровья | 1- 9 классы | Октябрь | стадион | Ст. вожатая, учитель физкультуры |
| 2. | Легкоатлетический кросс | 4-9 кл. | Октябрь | Стадион | Учитель физкультуры |
| 3. | Первенство школы по мини-футболу | 4-9 кл. | Октябрь | Футболь-ное поле | *Уч. Физкультуры**Кл. руководители* |
| 4. | «Весе-лые старты» | 1 -4Кл. | Ноябрь | Спортзал | Кл.руководители,уч. Физкультуры. |
| 5. | Первенство школы по баскетболу | 5-9 кл. | Ноябрь | Спортзал | Кл.руководители,уч. физкультуры |
| 6. | Президентские состязания | 5 -9 кл. | Декабрь | Спортзал | Уч. Физкультуры, кл. руководители.  |
| 7. | День здоровья | 1 – 9 кл. | Январь | Выбор | Уч. Физкультуры, кл. руководители.  |
| 8. | Первенство школы по лыжным гонкам | 4 – 9Кл. | Январь | Лыжная трасса | Уч. физкультурыкл.руководители |
| 9. |  Конкурс по силовому многоборью «Рыцарь спорта» | 8-9 кл. | Февраль | Спортзал | Кл.руководители,уч. физкультуры |
| 10. | Первенство школы по волейболу | 5 – 9 кл. | Февраль | Спортзал | Кл.руководители,уч. физкультуры |
| 12 | День здоровья | 1 -9 кл. | Март, каникулы. | Выбор | Кл.руководители,уч. физкультуры |
| 12 | Президентские состязания | 8- 9Кл. | Март | Спортзал | Кл.руководители,уч. физкультуры |
| 13. | Соревнования по мини-футболу | 8 – 9 кл. | Апрель | Стадион | Уч. физкультурыфизорги |
| 14. | Общешкольный День здоровья | 1 -9 кл. | Май | Стадион | Уч. физкультурыФизорги, вожатая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Туристический поход | 1-9 кл. | сентябрь |  | Уч. Физкультуры, кл. рук-ли. |

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки | Классы | Место проведения | Ответственные |
| 1 | Сбор семян растений | Сентябрь | 1-4 класс | Пришкольный участок. | Классные руководители. |
| 2 | Изготовление кормушек для птиц  | Ноябрь | 1-4 класс | Класс, дом | Классные руководители |
| 3 | Акция «Кормушка» | ДекабрьЯнварьФевраль | 1-7 класс | Пришкольный участок,березовая роща. | Классные руководители,ст. вожатая |
| 4 | Неделя экологии | Апрель | 1-9 класс. |  | классные рук-ли, учитель биологии. |
| 5 | Операция «Чистый берег» | Май. | 7-9 класс. | Берег р. Берлы. | Классные руководители,ст. вожатая |

РАБОТА ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Где проводятся | Сроки | Ответственные |
| 1 | Утвердить план эвакуации из здания школы в случае пожара |  | Сентябрь | Директор школы |
| 2 | Ознакомить учащихся, педагогический коллектив, технический персонал с порядком эвакуации из здания школы в случае экстремальной обстановке |  | Сентябрь | Директор школы |
| 3 | Издать основные приказы по школе:а) о проведении первичных и вторичных инструкций по пожарной безопасности;б) о назначении ответственного за противопожарную безопасность;в) о назначении ответственного за электрохозяйство школы;г) о пожароопасных кабинетах;д) об организации пожарной безопасности  |  | Сентябрь | Директор школы |
| 4 |  Тренировка занятий по эвакуации детей из здания. |  | 2 раза в год | Учитель ОБЖ |
| 5 | Проверка знаний противопожарной защиты у ответственных по эвакуации |  | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 6 | Проведение бесед с учащимися на следующие темы:- «Основные правила противопожарной безопасности»- «Новогодние праздники. Правила пользования пиротехникой»- «Не допустить пожара в лесу»Кл. часы   |  | Октябрь Декабрь Май | Классные руководители |