**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Берлинская основная общеобразовательная школа» Зырянского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Замараева «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  | Согласовано  зам. директора по УВР«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Моисеев  | Утверждаюдиректор МБОУ «БООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Сушиловаот «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

 **6 класса (базовый уровень)**

 **по учебнику: «Обществознание»**

**Авторы учебника: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова**

**Количество часов: 1 (38 за учебный год)**

**Составитель: учитель истории и обществознания Кофанова Елена Сергеевна**

**Берлинка
2016-2017г**

Данный курс рассчитан на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа ( проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

Данный курс через актуальные для шестиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества (духовную, социальную сферу, экономику, политику), а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

 ***Цель изучения курса:***

* способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

***Общие задачи изучения курса:***

* способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* сформировать у учащихся умение применять полученные знания и умения дляопределения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
* сформировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем обучения осуществляется в пределах отведенного учебного времени вследующих формах:

* тестирование;
* устный опрос, зачеты;
* контрольные и практические работы;
* защиты сообщений и презентаций;
* сочинения, проект.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков являются опрос и практические работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение обществознания в учебном плане отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

 **Требования к результатам обучения и освоения содержания учащихся 6-х классов на конец учебного года**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Познавательными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются умения и способности:

* находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
* владеть смысловым чтением- самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
* анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;
* классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
* сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в том числе используя ИКТ);
* устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
* устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
* представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.

**Регулятивные** результаты изучения обществознания проявляются в умениях:

* определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической, в том числе в своих проектах;
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
* планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации ( в том числе проект), используя ИКТ;
* работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;
* оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;

**Коммуникативными** результатами освоения данного курса являются способности:

* излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
* понимать позицию другого, в том числе вести диалог с автором текста;
* различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
* корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
* создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения- с помощью и самостоятельно;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
* организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
* преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека.

**Личностными** результатами, формируемыми в 6 классе в курсе изучения обществознания, являются способности:

* осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
* осознавать свои черты; характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
* осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах- объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
* осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
* вырабатывать уважительно - доброжелательное отношение к непохожим на себя людям, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
* осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
* выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор;
* использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Глава I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

***Тема 1. Что такое общество?***

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».
Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.
*Основные понятия темы:* общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

***Тема 2. Происхождение и развитие человека***

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.
Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.
*Основное понятие темы:* человек — биосоциальное существо.

***Тема 3. Исторические ступени развития общества***

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.
*Основные понятия темы:* аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

***Тема 4. Современное общество***

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.
Мировое сообщество. Проблемы современного общества.
*Основные понятия темы:* научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

***Тема 5. Человечество как сумма поколений***

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.
*Основные понятия темы:* поколение; культура; культурное наследие.

***Тема 6. Человек, общество, природа***

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.
*Основные понятия темы:* биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

**Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

***Тема 7. Что такое экономика?***

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.
*Основные понятия темы:* экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

***Тема 8. Рынок***

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.
*Основные понятия темы:* рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

***Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?***

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.
*Основные понятия темы:* предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

***Тема 10. Домашнее хозяйство***

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.
Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.
*Основные понятия темы:* домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

***Тема 11.Экономическая деятельность подростков***

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.
Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.
*Основные понятия темы:* молодежная экономика; карманные деньги.

***Тема 12. Труд с точки зрения закона***

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.
Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
*Основные понятия темы:* право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

**Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

***Тема 13. Социальная структура общества***

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.
*Основные понятия темы:* социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

***Тема 14. Семья***

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.
*Основные понятия темы:* семья; брак.

***Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе***

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.
*Основные понятия темы:* социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

**Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО**

***Тема 16. Государство и граждане***

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.
Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.
Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим¬волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.
*Основные понятия темы:* государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

***Тема 17. Право на службе человека***

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.
*Основные понятия темы:* право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

***Тема 18. Конституция — Основной закон страны***

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.
*Основные понятия темы:* Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

***Тема 19. Право и правопорядок***

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.
*Основные понятия темы:* законность; правопорядок.

***Тема 20. Как защититься от несправедливости***

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.
*Основное понятие темы:* правосудие.

**Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

***Тема 21. Наука и образование***

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.
*Основные понятия темы:* наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

***Тема 22. Мораль***

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.
*Основные понятия темы:* мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

***Тема 23. Идеал и ценности***

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.
*Основные понятия темы:* идеал; идеалист; идеализация.

**Глава VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ**

***Тема 24. Ребенок в семье***

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.
*Основное понятие темы:* детство.

***Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей***

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.
Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.
*Основные понятия темы:* дети; родители.

***Тема 26. Ребенок в школе***

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.
*Основные понятия темы:* общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

***Тема 27. Друзья и ровесники***

Дружба. Отношения дружбы. Верность*. Основные понятия темы:* дружба; верность

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Цели урока** | **Тип урока** | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Введение.  | 1 | Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «Общество». | Лекция  | Современное общество, три сферы общества: экономическая, политическая и духовная. | С.4 читать. |
| 2 |  | Что такое общество? | 1 | Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, условиях и правилах организации бизнеса; приводить примеры сообществ, организаций. | Комбинированный | Общество, страна, государство, сферы общества: политическая, экономическая, духовная, социальная; сообщество. | &1 прочитать, выучить основные понятия. |
| 3 |  | Происхождение и развитие человека. | 1 | Рассказывать о происхождении человека. Роль труда в развитии человека. | Иллюстративно- объяснительный | Расы, цивилизация, «биосоциальное существо» | &2 прочитать, ответить на вопросы с. 19. |
| 4 |  | Исторические ступени развития человечества. | 1 | Характеризовать основные этапы развития человечества. | Практикум  | Огородничество, общество охотников, аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество | &3 прочитать, выписать основные понятия, выучить их. Доделать письменную работу. |
| 5 |  | Современное общество. | 1 | Выявить общее и особенное в развитии современного общества. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе; | Поисковый  | Мировое сообщество, НТР, Интернет. | &4, ответить на вопросы с.33. |
| 6 |  | Человечество как сумма поколений. | 1 | Рассказывать о материальной и духовной культуре. | Лекция  | Поколение, культурное наследие, культура. | С.39 «Практикум». |
| 7 |  | Человек, общество, природа. | 1 | Показать взаимосвязь человека, общества и природы. | Комбинированный  | Экология, охрана природы, красная книга. | &6, сделать книжку раскладушку «ЧиО». |
| 8 |  | Контрольно – обобщающее занятие по I главе | 1 | Контроль знаний учащихся. | Контрольный  |  | С.43 «Подведем итоги», с.44 ответить на вопросы. |
| 9 |  | Что такое экономика? | 1 | Соотносить понятия экономика и производство. | Дискуссия  | Потребитель, затраты производства, экономика, товары и услуги. | &7. написать сочинение-рассуждение. |
| 10 |  | Рынок. | 1 | Объяснить значение рынка в экономике. | Исследование  | Рынок, банки, вклады, торговля. Краткий политический словарь. Л.А. Оников. и Н. В. Шишлин. | &8, с. 58 «Практикум». |
| 11 |  | Что такое предпринимательство и бизнес? | 1 | Рассказывать о роли предпринимательства в экономике. | Ролевая игра | Фирма, бизнес. | &9. Составить бизнес-план «школа моей мечты». |
| 12 |  | Домашнее хозяйство. | 1 | Рассказывать о способах ведения домашнего хозяйства. | Проект  | Семейный бюджет ,доходы, расходы. | &10 прочитать, выписать основные понятия и выучить их. |
| 13, 14 |  | Экономическая деятельность подростков. | 2 | Называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. | Проект  | Карманные деньги, молодежная экономика. | 1) Доделать проект и написать защитное слово.2) с. 74, ответить на вопросы. |
| 15 |  | Труд с точки зрения закона. | 1 | Уметь объяснять понятие право на труд. | Комбинированный  | Трудовой договор, работник, работодатель. | Проработать главу 50 ТК РФ. |
| 16 |  | Контрольно – обобщающее занятие по II главе. | 1 | Контроль знаний учащихся. | Контрольный  | Просвещение, образование, грамотный человек, просвещенный человек, ученый. | С.82 «Подведем итоги».С.83 ответить на вопросы. |
| 17 |  | Наука и образование. | 1 | Называть науки по их классификации | Иллюстративно- объяснительный |  Наука, естественные науки, общественные науки, методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, измерение. | &21. прочитать, выписать основные понятия и запомнить их. |
| 18 |  | Мораль.  | 1 | Объяснять смысл и значение понятий темы. | Исследовательский  | Мораль, право, моральный поступок, аморальный поступок, добро и зло | Ответить на вопросы с. 150. |
| 19, 20 |  | Идеал и ценности. | 2 | Перечислять черты характера, которыми должен обладать идеальный человек Давать оценку ситуациям выбора, когда ценности играют определенную роль. | Комбинированный |  Идеал, идеалист, идеализация, герой. Конфликт ценностей, нравственная дилемма | 1)& 151, прочитать.2) сделать рисунок «Ценности моей семьи». |
| 21 |  | Контрольно – обобщающее занятие по III главе. | 1 | Контроль знаний учащихся. | Контрольный  |  | Ответить на вопросы с. 158 |
| 22 |  | Ребенок в семье. | 1 | Объяснить ценность семьи для человека. | Комбинированный  | Семья, детство, воспитание. | &24 прочитать, ответить на вопросы. |
| 23 |  | Взаимоотношения детей и родителей | 1 | Определить плюсы и минусы различных методов воспитания. | Проект  | Родители, дети. | Создать проект «Я и родители». &25. |
| 24 |  | Ребенок в школе | 1 |  Называть различия поведения ребенка в школе и семье. | Проект  | Всестороннее развитие. | &26, доделать проект. |
| 25 |  | Друзья и ровесники. | 1 | Называть различия между знакомыми и друзьями, приятелями. | Комбинированный  | Дружба. | &27. сделать памятку «Основные правила дружбы». |
| 26 |  | Контрольно – обобщающее занятие по 4 главе. | 1 | Контроль знаний учащихся | Контрольный  |  | С.180 ответить на вопросы. |
| 27 |  | Социальная структура общества. | 1 | Приводить примеры различных социальных групп. | Комбинированный  | Классы, группа, неравенство. | &13 прочитать, выписать основные понятия и выучить их. |
| 28 |  | Семья. | 1 | Рассказывать о роли дома в жизни человека. | Иллюстративно- объяснительный  | Семья, брак. | &14 прочитать. |
| 29 |  | Правила и нормы поведения. | 1 | Называть отличия права и морали. | Проект  | Мораль, право, традиции. | &15. сделать «запоминалку» «Правила и нормы поведения». |
| 30 |  | Государство и граждане. | 1 | Объяснять смысл и значение понятий урока. | Лекция  | Государство, гражданин. | &16. выписать основные понятия и выучить их. |
| 31 |  | Право на службе человека. Конституция - основной закон страны. | 1 | Уметь объяснить основные положения конституции. | Исследовательский  | Конституция, право. | Прочитать главу II Конституции РФ. |
| 32 |  | Право и порядок. Как защитится от несправедливости. | 1 | Показывать навыки применять теорию на практике. | Поисковый  | Справедливость, порядок, законность. | &19, &20. |
| 33 |  | Урок итогового обобщения по курсу. | 1 | Контроль знаний учащихся. | Обобщающий  |  | Ответить на вопросы с. 136. |
| 34 |  | Урок итогового обобщения по курсу. | 1 | Контроль знаний учащихся. | Контрольный |  | Задание на лето: написать сочинение «Как мне помогли знания о правах во время летнего отдыха». |