Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Берлинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано Утверждаю 29 августа №46.1

Зам.директора поУМР Директор:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Моисеев А.В. **\_\_\_\_\_\_\_**Сушилова Е.А.

**« »** 2016 **« »** 2016

### *Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( 7 вид)*

По предмету \_\_***Окружающий мир 4 класс***\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указать предмет, курс, модуль)

Учитель ***Митяева Евгения Владимировна Лиманова Юлия Сергеевна***

**2016 г.**

***Окружающий мир***

**Ближайшее окружение человека** (25 ч)

**Человек и** общество (10 ч)

Семья, общество — условия жизни человека. Взаимоотношения членов семьи: взаимопомощь, справедливое распределение обязанностей, забота друг о друге. Семейный бюджет. Отношения со сверстниками: коллективизм, справедливость, доброжелатель­ность, умение сопереживать.

Дружеское отношение к представителям других народов и раз­ным странам. Уважение к культуре, быту, языку других народов.

**Труд в жизни человека** (15 ч)

Значение труда в жизни людей. Современные орудия труда (ма­шины, приборы, инструменты). Машины-автоматы. Коллектив­ный труд людей на заводах и фабриках, стройках, на транспорте, в сельском хозяйстве. Продукты коллективного труда.

Представления о профессиях людей, доступных наблюдению учащихся. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дис­циплинированность — важные качества для выполнения трудовых обязанностей.

Творчество человека (примеры различных видов творческой де­ятельности человека). Великие изобретения: телефон, радио, теле­видение. Искусство в жизни людей (примеры различных видов на­родного искусства: резьба по дереву, кости, ковроткачество, чекан­ка и др.). Труд великих писателей, художников, композиторов.

Изменения природы в результате трудовой деятельности чело­века (положительные и отрицательные). Необходимость бережно­го отношения к богатствам природы и продуктам труда людей.

**Организм человека и охрана его здоровья** (6 ч)

Человек — живой организм. Знание своего организма — условие здоровья. Строение организма человека, расположение некоторых органов (элементарные сведения). Скелет и мышцы. Значение правильной посадки за столом и партой. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы ды­хания. Защита органов дыхания. Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. Правильное питание — основа здоровья. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Ор­ганы чувств. Умение управлять эмоциями.

Укрепление и охрана здоровья школьников. Режим дня. Табак и алкоголь — враги здоровья. Развитие человека от рождения до ста­рости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития человека. Охрана детства. Права ребенка. Забота о пре­старелых и больных.

**Природа нашей Родины** (37 ч)

Ориентирование на местности. План и карта (10 ч) Ориентирование на местности. Горизонт, стороны горизонта. Определение горизонта по солнцу и компасу. Рисунок местности. План местности. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Наш край на карте России. Административный центр нашего края, местонахождение на карте.

Физическая карта. Карта России. Изображение на карте при­родных особенностей нашей Родины (равнины, горы, реки, озера, моря).

**Природа России** (22 ч)

Природа родного края (повторение). Формы поверхности: рав­нина плоская и холмистая, холм, овраг, горы. Полезные ископае­мые нашего края. Водоемы, типы водоемов. Изображение на карте.

Разнообразие природы России, изменения природы с севера на юг. Крайний Север. Тундра. Занятия населения тундры. Лесная по­лоса, леса лиственные, смешанные, хвойные. Занятия населения лесной полосы. Природа степей. Занятия населения степной поло­сы. Природа пустынь. Занятия населения пустыни. Природа бере­гов южных морей. Природа в горах.

**Использование и охрана природы человеком** (5 ч)

Экология — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой, между человеком и природой. Представление об экологической катастрофе (последствия загрязнения моря неф­тью и др.), о роли экологии в защите окружающей нас среды.

Использование и охрана земных недр, воды, воздуха. Использо­вание и разведение человеком растений и животных. Заповедни­ки, ботанические сады, зоопарки. Особо охраняемые растения и животные. Федеральные и региональные природоохранительные законы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны ***знать:***

*•* названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных, подлежащих особой охране;

• сезонные изменения в природе своей местности;

• полезные ископаемые, имеющие большое значение в хозяй­стве родного края;

• основные виды труда людей по использованию природы род­ного края;

• о труде людей по охране природы своего края;

• названия важнейших органов человека;

• способы сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны ***уметь:***

*•* читать простейший план местности;

• пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупой, термометром, компасом);

• называть и показывать основные, изображения на физической карте (для начальной школы);

• рассказывать об изменении природы нашей страны с севера на юг (на основе сравнительных таблиц природных зон);

• выполнять основные правила гигиены человека;

• ухаживать за растениями, птицами, другими животными, имеющимися на пришкольном участке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  тема | дата |
|  | **Ближайшее окружение человека** (25 ч) |  |
| 1 | Семья, общество — условия жизни человека. |  |
| 2-4 | Взаимоотношения членов семьи: взаимопомощь, справедливое распределение обязанностей, забота друг о друге. |  |
| 5 | . Семейный бюджет |  |
| 6-7 | Отношения со сверстниками: коллективизм, справедливость, доброжелатель­ность, умение сопереживать. |  |
| 8-9 | Дружеское отношение к представителям других народов и раз­ным странам. |  |
| 10 | Уважение к культуре, быту, языку других народов. |  |
| 11 | Значение труда в жизни людей |  |
| 12 | Современные орудия труда |  |
| 13-15 | Коллектив­ный труд людей на заводах и фабриках, стройках, на транспорте, в сельском хозяйстве. Продукты коллективного труда. |  |
| 16 | Представления о профессиях людей, |  |
| 17-18 | Творчество человека (примеры различных видов творческой де­ятельности человека). Великие изобретения: телефон, радио, теле­видение |  |
| 19-20 | Искусство в жизни людей (примеры различных видов на­родного искусства: резьба по дереву, кости, ковроткачество, чекан­ка и др.). |  |
| 21-22 | Труд великих писателей, художников, композиторов. |  |
| 23-24 | Изменения природы в результате трудовой деятельности чело­века (положительные и отрицательные |  |
| 25 | . Необходимость бережно­го отношения к богатствам природы и продуктам труда людей. |  |
| 26 | Человек — живой организм |  |
| 27 | Строение организма человека |  |
| 28 | Скелет и мышцы. |  |
| 29 | Органы кровообращения |  |
| 30 | Органы ды­хания |  |
| 31 | Укрепление и охрана здоровья школьников |  |
| 32 | Ориентирование на местности. |  |
| 33 | План и карта |  |
| 34 | Ориентирование на местности. |  |
| 35 | .Горизонт, стороны горизонта. Определение горизонта по солнцу и компасу. Рисунок местности |  |
| 36 | План местности |  |
| 37 | Изображение Земли Глобус — модель Земли |  |
|  |  |  |
| 38 | Наш край на карте России |  |
| 39 | Административный центр нашего края, местонахождение на карте. |  |
| 40 | Физическая карта |  |
| 41 | Карта России Изображение на карте при­родных особенностей нашей Родины (равнины, горы, реки, озера, моря). |  |
| 42 | Природа родного края |  |
| 43-44 | Формы поверхности: рав­нина плоская и холмистая, холм, овраг, горы. |  |
| 45-46 | Полезные ископае­мые нашего края |  |
| 47-48 | .Водоемы, |  |
| 49-50 | Изображение на карте. |  |
| 51-52 | Разнообразие природы России |  |
| 53-54 | Крайний Север |  |
| 55-56 | Тундра. Занятия населения тундры |  |
| 57-58 | Лесная по­лоса, леса лиственные, смешанные, хвойные. Занятия населения лесной полосы. |  |
| 59-60 | Природа степей. Занятия населения степной поло­сы. |  |
| 61-62 | Природа пустынь. Занятия населения пустыни |  |
| 63 | Природа бере­гов южных морей. Природа в горах |  |
| 64 | Экология — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой, между человеком и природой. |  |
| 65 | Использование и охрана земных недр, воды, воздуха. |  |
| 66 | Заповедни­ки, ботанические сады, |  |
| 67 | Особо охраняемые растения и животные. Федеральные и региональные природоохранительные законы. |  |
| 68 | итог |  |